

Raport o stanie Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu oraz Szkoły Filialnej w Wywłoczce w roku szkolnym 2022/2023

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu
ul. Partyzantów 3, 22-470 Zwierzyńiec

I Ogólne informacje o szkole

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu składa się z 8 letniej Szkoły Podstawowej, 6 letniej Szkoły Filialnej w Wywłoczce

Liczba sal lekcyjnych: 30 w tym:

pracownia językowa,

3 pracownie komputerowe,

1 pracownia OZE ,

3 świetlice szkolne,

2 sale gimnastyczne wraz z zapleczem sportowym,

sala gimnastyki korekcyjnej,

teren zielony wykorzystywany do zabaw i gier sportowych,

3 biblioteki z czytelnią, łączny księgozbiór 35596 woluminów,

2 internetowe centra informacji multimedialnej,

sala doświadczania świata (integracji sensorycznej) z wyposażeniem dla uczniów ze SPE,

plac zabaw przy Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,

boisko „Orlik” przy którym zlokalizowane są: boiska do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, piłki nożnej, korty tenisowe, skocznie,

boisko przy Szkole Filialnej w Wywłoczce,

stołówka szkolna i kuchnia w Szkole Filialnej w Wywłoczce,

miejsce wydawania posiłków w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,

całoroczne schronisko szkolne z 28 miejscami, w czasie wakacji i ferii organizacja wypoczynku na 120 miejsc,

gabinet pielęgniarstwa szkolnej,

gabinet stomatologiczny, który jest w pełni wyposażony, jednak nie działa z powodu braku lekarza (lekarz stomatolog z Przychodni Stomatologicznej w Zamościu prowadzi jedynie program lakierowania zębów),

gabinet logopedyczny,

gabinet psychologa szkolnego,

gabinet pedagoga szkolnego,

gabiny administracyjne (dyrektora, zastępcy dyrektora, sekretariaty, intendent, księgowość),

warsztat konserwatorów,

3 parkingi,

W okresie trwania LAF-u w sali gimnastycznej funkcjonuje kino „Salto”.

URZĄD MIEJSKI
w Zamościu
w Zamościu 2023-10-30
wpłynęło dnia
L. dz. zał.

II Zatrudnienie 01.09.2022 – 31.08.2023

Liczba nauczycieli – 55, w tym:

urlop zdrowotny – 3,

urlop bezpłatny – 1,

Nauczyciele wg stopni awansu:

dyplomowany – 43

mianowany – 7

początkujący – 5 /w tym 2 nauczycieli kontraktowych/

Liczba pracowników obsługi – 20

Liczba pracowników obsługi w etatach/stale etaty/ – 18 w tym:

sekretarz szkoły	–	1
referent ds. uczniowskich	–	1
animator "Orlik 2012"	–	0,5 *
konserwator	–	2
woźny	–	3
sprzątaczk	–	5,5
kucharki	–	2
pomoc kuchenna	–	1
strażnik szkolny	–	1
pomoc administracyjna	–	1

* od 01.03.2023 – animator „Orlik 2012” – 2/3 etatu,

III Uczniowie

Łączna liczba uczniów – 431

w tym: oddziały Przedszkolne – 35

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu – 370

Szkoła Filialna w Wywłoczce – 26

Oddziały:

oddziały przedszkolne – 2

szkoła podstawowa – 17

w tym 4 oddziały sportowe z dyscyplinami sportowymi piłka nożna i piłka ręczna w Szkole Filialnej w Wywłoczce – 3

IV Organizacja działalności dydaktycznej

Zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych na rok szkolny 2022/23 dla uczniów klas I-VIII SP w kwocie 59168,34 zł,

Zakup książek, czytników e-booków (jako pomoc dla uczniów z Ukrainy) do biblioteki oraz pomocy dydaktycznych ze środków własnych 8103,92 zł,

Doposażenie zaplecza sportowego w narty i deski snowbordowe dla uczniów młodszych, zakup namiotów, karimat, śpiworów do wykorzystania w czasie obozów sportowych i biwaków,

Zakup foteli dla uczniów zgodnie z zaleceniami sanepidu do pracowni komputerowej,

Wyjazdy na basen – turnus jesienny i turnus wiosenny – każdy po 10 wyjazdów. Rodzice ponoszą tylko koszty związane z transportem. Z oferty skorzystało łącznie około 50 uczniów,

Dwukrotnie składano wnioski o dofinansowanie wycieczek szkolnych w programie MEiN Poznaj Polskę,

Uzupełniane są na bieżąco akcesoria komputerowe i informatyczne,

Zakupiono dwa monitory interaktywne 19 340 PLN,

Zakupiono stroje sportowe dla uczniów klas sportowych 9 270 PLN,

Zrealizowano ok.50 wycieczek szkolnych. Wycieczki wynikały z podstawy programowej, poszerzały ofertę edukacyjną i oddziaływały wychowawczo na uczniów. Ich celem było rozwijanie zainteresowań, integrowanie zespołów klasowych, doskonalenie umiejętności kompetencji kluczowych oraz poznawanie Polski i Małej Ojczyzny.

V Sukcesy w konkursach organizowanych na szczeblu kraju, powiatu, województwa:

- szkoła jest laureatem konkursu CodeWeek „1000 pierwszych organizatorów”!
- powiatowy konkursu „Życie ptaków w Zwierzynieckich lasach” wyróżnienie, II i III miejsce,
- wyróżnienie w konkursie – Kierunek Bezpieczeństwo w ramach Kampanii Kolejowe Bezpieczeństwo,
- II miejsce w powiatowym konkursie plastyczno-literackim „WOLNA-NIEPODLEGŁA”,

- dwa wyróżnienia w konkursie poetyckim "Przyroda jaką znam" - SERCE DRZEWA pod patronatem Kuratorium Oświaty w Lublinie,
- Wyróżnienie w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym Lubelskie Pięknieje,
- XVI Stanisławowskie Spotkania z Kolędą w Stanisławowie. III miejsce w kategorii zespołów, wyróżnienie w kategorii solistów,
- Laureat w Konkursie Kuratorskim z Języka Polskiego,
- Laureat i finalistka w Wojewódzkim Konkursie z Języka Angielskiego Clickonmaniac,
- II miejsce w XI edycji Historycznego Konkursu Wojewódzkiego „Ocalić od zapomnienia”,
- Wyróżnienie w X edycji Akcji Edukacyjnej „CZTERY MINUTY = ŻYCIE” organizowanej przez Stowarzyszenia „Nasze Orłęta” i Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 4 im. Orłąt Lwowskich w Lublinie,
III miejsce w turnieju Piłki Ręcznej Chłopców o Puchar Dyrektora szkoły Podstawowej nr 8 w Zamościu,
- I miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Piłce Koszykowej w Zwierzyńcu,
- III miejsce w Powiatowych Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Piłce Koszykowej Chłopców w Jarosławcu,
- II miejsce w Powiatowych Igrzyskach Dzieci w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Nieliszu,
- I miejsce w Powiatowych Igrzyskach Dzieci w Piłce Ręcznej Chłopców w Nieliszu,
- II miejsce w Półfinale Wojewódzkich Igrzyskach Dzieci w Piłce Ręcznej Chłopców w Zamościu,
- Sukcesy w Czwartkach Lekkoatletycznych – 16 medali, w tym 7 złotych,
- III miejsce i wyróżnienie w Konkursie plastycznym zorganizowanym przez Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zamościu,

By upowszechnić zdrowy styl życia zorganizowano wiele zawodów, konkursów i działań sportowych, np. Olimpiadę rekreacyjno-sportową pod hasłem „Gry i zabawy sposobem na nudę” dla klas II, sportowy obóz zimowy w Kluszkowcach dla klasy VI b i VIII b (narcciarstwo zjazdowe), wyjazdy szkoleniowe z narciarstwa zjazdowego na stok do Jacni, letni rajd pieszy do Górecka Kościelnego dla klasy IV a, wyjazdy na sztuczne lodowisko do Zamościa i Lublina (nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach), wyjazdy do parku trampolin „Fort Jump” w Zamościu, do Parku Trampolin do Rzeszowa, dwudniowy spływ kajakowy Rzeką „Wieprz” z noclegiem pod namiotem (uczestnikami spływu byli uczniowie kl. sportowej Va), event rowerowy – zawody w jeździe na interaktywnych trenerkach rowerowych.

- Szkoła umożliwia na swoim terenie (głównie w okresie letnim) organizację obozów sportowych, zapewniając zakwaterowanie, wyżywienie i wynajem obiektów sportowych.
- W szkole od lat działa ZTL „Zwierzyniaci”. Działalność w roku szkolnym 2022/23 zawieszona.
- W 2022/23 roku w szkole realizowane były projekty edukacyjne oraz innowacje:
 - Innowacja „Grywalizacja w edukacji historii”,
 - Innowacja czytelnicza: „Międzynarodowy projekt czytelniczy Czytam z klasą - Lekturki spod chmurki”,
 - Innowacja TIKujemy na językach obcych,
 - projekt edukacyjny realizowany przez Muzeum Żydów Polskich Polin,
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego realizowana jest rytmicznie.

Organizacja i współorganizacja imprez szkolnych i środowiskowych

- Organizacja świąt państwowych i uroczystości wynikających z kalendarza imprez szkolnych (np. Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji Trzeciego Maja, Dzień Edukacji Narodowej, ślubowanie klas pierwszych, jasełka szkolne, Dzień Patrona Szkoły)
- Współorganizacja Finału WOŚP
- Narodowe Czytanie "Ballad" Adama Mickiewicza w wykonaniu uczniów naszej szkoły zaprezentowane w amfiteatrze w Parku Środowiskowym,
- Sprzątanie Zwierzynca,
- Sadzenie lasu w ramach ogólnopolskiej akcji „Łączą nas drzewa”,
- Parada Postaci Literackich w ramach Dnia Bibliotek,
- Parafiada.

VI Działalność opiekuńczo-wychowawcza

- Ze świetlicy szkolnej korzystało 245 uczniów,
- Placówka umożliwia korzystanie z wyżywienia. Posiłki przygotowywane są w SF w Wywłoczce, składają się z jednego dania. Z obiadów korzystało 336 uczniów, z czego 49 uczniów korzysta z dofinansowania z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega prawidłowo z uwzględnieniem wszystkich obszarów związanych z zagrożeniami, trudnościami adaptacyjnymi uczniów z Ukrainy, jak również mając na uwadze aspekty wychowawcze oraz psychologiczne,
- Opracowany i wdrożony System Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wspierania uczniów szkoły podstawowej reguluje zakres i działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W Szkole Podstawowej funkcjonowanie Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego skierowany przede wszystkim do rodziców, uczniów i nauczycieli.

Przewidziane działania z doradztwa zawodowego są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową. Nawiązano również współpracę z Technikum im. Jana Zamoyskiego w Zwierzyńcu wdrożono innowację pod tytułem: „Celuj w najlepszych”. Grupa uczniów objętych innowacją: 76 uczniów klas VIII, współpracowano także w zakresie doradztwa zawodowego z Zespołem Szkół nr 2 w Szczepieszynie oraz z wdrażano program Zawodowy Strzał w Dziesiątkę objęty patronatem KO w Lublinie.

- Prowadzono zajęcia specjalistyczne – korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych i trudności adaptacyjnych dzieci z Ukrainy. W marcu, maju i czerwcu przy Współpracy Gminą Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych zorganizowano autorski projekt profilaktyczny „Antymina”, warsztaty profilaktyczne i koncert profilaktyczny.
- Szkoła Filialna w Wywłoczce systematycznie współpracuje z żyjącą rodziną patronów - Stanisławem Pacześnym, jego dziećmi i wnukiem (z okazji Dnia Patronów Szkoły odbyło się spotkanie online uczniów z wnukiem pana Stanisława, który opowiadał o swojej podróży do Rosji w poszukiwaniu śladów Jana Pacześnego),
- W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny,
- W szkole działa Szkolny Klub Wolontariatu – uczniowie i nauczyciele włączają się zarówno w ogólnopolskie, jak i lokalne akcje pomocowe
- Szkoła promuje postawy obywatelskie – wybory SU i opiekuna SU, Dzień Samorządności,
- Szkoła promuje postawy otwartości, tolerancji, współpracy organizując np. Dzień Kolorowej Skarpetki, czyli Światowy Dzień Solidarności z Osobami z Zespołem Downa, przygotowanie kartek świątecznych dla pensjonariuszy Hospicjum Santa Galla, Dzień Świadomości Autyzmu, udział w akcji „Kilometry Dobra” na potrzeby Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną – Koło w Zamościu.

VII Realizowane programy

- Szkoła realizuje programy edukacyjne zawarte w szkolnym zestawie programów nauczania zatwierdzone na Radzie Pedagogicznej, obejmujące postawę programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.
- Zakup sprzętu w ramach Laboratoriów Przyszłości dla SP Zwierzyńiec i SF w Wywłoczce - 149700 zł – realizacja zajęć z wykorzystaniem sprzętu przebiega bez zakłóceń,
- Realizacja Programu ProLog – zajęcia z robotyki i programowania. **ProLog** to nowy, pilotażowy projekt Europejskiego Funduszu Rozwoju Wsi Polskiej, którego celem jest wspieranie i rozwijanie kompetencji kluczowych wśród uczniów i nauczycieli,

- Włączenie się w realizację ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Dzień Nowych Technologii”
- Udział uczniów naszej szkoły w zajęciach z ogólnopolskiego programu Mobilne Laboratoria Przyszłości,
- W klasach I-VIII oraz w oddziale przedszkolnym przeprowadzono lakierowanie zębów we współpracy z przychodnią stomatologiczną z Zamościa dla uczniów, których rodzice wyrazili zgodę.
- Program współpracy ze szkołą Hermann – Merz – Schule w Ilshofen (Niemcy) w ramach Polsko – Niemieckiej Współpracy Młodzieży został zawieszony ze względu na pandemię i sytuację na Ukrainie,
- Program Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa - „Szkłanka mleka” – klasy I-V (korzystało ok. 230 uczniów), „Owoce i warzywa w szkole” – klasy I-V (korzystało ok. 230 uczniów),
- Programy edukacyjne przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zamościu prowadzone częściowo online ze względu na pandemię:
 - Trzymaj Formę (klasa VIIIa, VIIIb, VIIIc),
 - Bieg po Zdrowie (klasa IVa),
 - Czyste powietrze wokół nas (0a i 0b),
 - Nie pal przy mnie, proszę (0a i 0b).
- Szkoła promuje postawy patriotyczne, włączając się ogólnopolskie akcje, np. BohaterOn, Dęby Pamięci, Szkoła Pamięta, szkoła prowadzi lekcje poświęcone Żołnierzom Wyklętym, patronom roku, Szkoła Filialna w Wywłoczce przystąpiła do akcji wykonania „Kartek dla Rodaka” organizowanej przez Fundację dla Rodaka, kartki świąteczne zostały wysłane do naszych Rodaków - kombatantów mieszkających poza granicami Polski, udział w ogólnopolskiej Akcji Żonkile – przygotowanie żonkili, by upamiętnić 80 rocznicę wybuchu Powstania w Getcie Warszawskim.
- Szkoła promuje postawy ekologiczne – udział w ogólnopolskich i lokalnych programach i akcjach edukacyjnych (program edukacyjny „Aktywni Błękitni”- szkoła przyjazna wodzie organizowany przez Państwowe Gospodarstwo Wodne Wody Polskie wraz z partnerami (policja, straż pożarna, ratownictwo medyczne), udział w projekcie Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski organizowanym przez Porozumienie Parków Krajobrazowych Polski, ścisła współpraca z RPN i Nadleśnictwem Zwierzyniec, organizacja uroczystości i apeli, np. Dzień Wody, Dzień Ziemi,
- Szkoła kolejny rok prowadzi współpracę z Instytutem Myślenia Pozytywnego w ramach programu Szkoła Myślenia Pozytywnego,

VII Współpraca ze środowiskiem

- Urząd Miejski w Zwierzyńcu
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zwierzyńcu
- Posterunek Policji w Zwierzyńcu
- Roztoczański Park Narodowy
- Nadleśnictwo Zwierzyniec

- Zespół Szkół Drzewnych i Ochrony Środowiska w Zwierzyńcu
- Centrum Kultury i Biblioteka Publiczna w Zwierzyńcu
- Fundacja Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży
- Fundacja Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej
- Sąd Rodzinny w Zamościu
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- przedszkola w Zwierzyńcu
- Domy Dziecka w Zwierzyńcu
- Spółka Jobon
- Szkoła Podstawowa nr 3 w Gogolinie
- Warsztaty Terapii Zajęciowej w Zwierzyńcu
- Współpraca ze szkołami noszącymi imię „Dzieci Zamojszczyzny”
- MKS Lublin
- MKS Padwa Zamość
- Współpraca z Parafią Matki Bożej Królowej Polski w Zwierzyńcu – udział w Parafiadzie oraz Parafią Św. Izydora w Topólczy,
- MDK i ZDK w Zamościu,
- Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie,
- Kuratorium Oświaty w Lublinie, Delegatura w Zamościu Kuratorium Oświaty w Lublinie.

VIII Działalność charytatywna

- Góra Grosza
- Hospicjum Małego Księcia w Lublinie
- Hospicjum Santa Gała w Łabuniach - sadzenie cebulek żonkili w ramach akcji Pola Nadziei, zbiórka środków higienicznych na rzecz hospicjum, zbiórka plastikowych nakrętek,
- WOŚP,
- Zbiórka karmy, kocyków i zabawek na rzecz Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Zamościu
- uczniowie już po raz 5 uczestniczyli przy organizacji i obsłudze imprezy biegowej „Ultra Roztocze” pod patronatem Fundacji „Na ratunek”,
- posprzątało groby żołnierskie na cmentarzu w Zwierzyńcu,
- włączono się w akcję Towarzystwa Miłośników Zwierzyńca Ratujemy Zabytkowe Nagrobki Zwierzynieckiego Cmentarza,
- Wykonano biało-czerwone rozety dla wszystkich uczestników obchodów Święta Niepodległości przy Pomniku Niepodległości,
- współpracowano z Fundacją Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej organizując Charytatywny Kiermasz Słodkości, w ramach akcji „Zbieramy na stypendia”,

- wykonano kartki dla nauczycieli emerytów z okazji DEN oraz kartki z życzeniami bożonarodzeniowymi dla emerytowanych pracowników szkoły.

X. Remonty

- Rolety do 4 sal lekcyjnych i świetlicy szkolnej,
- Wymiana paneli na łączniku szkolnym i w schronisku młodzieżowym,
- Wymiana ławek na dworze od strony budynku gimnazjum,
- Remont gabinetu pedagoga szkolnego,
- Remont i doposażenie gabinetu psychologa,
- Sukcesywne malowanie sal i korytarzy,
- Drobne prace remontowe, np. wymiana kranów,
- Parking od strony SP,
- Zakup wyposażenia na stołówkę szkolną i do zajęć kulinarnych – kuchenka elektryczna, okap, chłódnia, mikser, wyciskarka do soków, tostery, gofrownica, grill elektryczny i inne drobne akcesoria kuchenne.

D Y R E K T O R
Szkoły Podstawowej
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu
mgr Grażyna Kawka

Załącznik do „Raportu o stanie Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny oraz Szkoły Filialnej w Wywloczce w roku szkolnym 2022/2023”

Analiza egzaminu ósmoklasisty Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu

maj 2023 r.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w maju 2023 r. w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu. W egzaminie wzięło udział 75 uczniów klas ósmych naszej szkoły w tym jedna uczennica z Ukrainy. Uzyskała ona wynik 58% punktów- wyższy od średniej krajowej (45%) o 13%.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali **wymagania ogólne i szczegółowe** – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych –**określone w wymaganiach egzaminacyjnych.**

Poniższa analiza dotyczy obowiązujących części egzaminu: z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

Osiągnięcia uczniów na egzaminie ósmoklasisty można przedstawić za pomocą poziomu wykonania zadania. Przyjęto, że **poziom wykonania zadania** można powiązać z wartością (w %) tak jak w zestawieniu:

od 0 do 20	od 21 do 49	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
bardzo trudne	trudne	średnio trudne	łatwe	bardzo łatwe

JĘZYK POLSKI

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu *Balladyny* Juliusza Słowackiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu *Odblokuj swój talent* Jolanty Marii Berent). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – rysunku – oraz napisania zaproszenia.

W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

Średni wynik szkoły to 66% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest niższy od średniej wojewódzkiej tylko o 1% (67%) i równy średniej krajowej (66%). Uzyskany przez szkołę w tym roku wynik jest o 9 pkt procentowych wyższy niż w roku ubiegłym (57%). Wyniki województwa i kraju są porównywalne do wyników z roku poprzedniego.

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z języka polskiego plasuje szkołę w piątym stanie w dziewięciostopniowej skali staninowej (w roku 2021 i 2022 był to również stanin 5). Utrzymuje się więc na podobnym poziomie w stosunku do lat poprzednich. Należy zaznaczyć, że klasa 8a ze średnim wynikiem 72,44% uplasowała się w 7 staninie.

Porównanie ogólnych wyników (w %) klas na tle szkoły:

klasa	najlepszy wynik	najsłabszy wynik	średnia łatwość	
8 a	100	42 (1 uczeń)	72,44	<i>łatwy</i>
8 b	96	27	67	<i>średnio trudny</i>
8 c	91	16 (2 uczniów)	57	<i>średnio trudny</i>
szkoła	100	16	66	<i>średnio trudny</i>

Na podstawie średniego wyniku szkoły można wnioskować, że egzamin był łatwy dla uczniów klasy 8a, natomiast średnio trudny dla uczniów klas 8b i 8c.

Komentarz

Na podstawie poziomu wykonania zadań w klasach widać znaczne różnice w opanowaniu poszczególnych umiejętności. W klasie 8c aż 7 zadań było bardzo trudnych i trudnych, 4 w 8b i 2 w 8a. Natomiast w klasie 8a było najwięcej zadań łatwych i bardzo łatwych - 20.

Uczniowie klasy 8a w zdecydowanej większości bardzo dobrze przygotowali się do egzaminu. Wykorzystali wiedzę i umiejętności zdobyte na lekcjach języka polskiego i zajęciach rozwijających z twórczego pisania. Świadczy o tym wysoka średnia ocen na koniec roku i średnia punktów 72,4 odpowiadająca 7 staninowi. Jedna uczennica została laureatką wojewódzkiego konkursu języka polskiego, tym samym uzyskując z tej części egzaminu 100%. Uczniowie klasy 8b pracowali poniżej swoich możliwości. Uzyskiwali niskie wyniki w nauce. Bardzo trudno było ich zmobilizować do pracy na lekcjach. Była to klasa sportowa, która odniosła liczne sukcesy w tej dziedzinie. Dopiero przed egzaminem było widać ich zaangażowanie i systematyczną pracę.

Na wyniku klasy 8c zaważył fakt niskiej frekwencji na zajęciach grupy uczniów oraz brak motywacji do nauki. Odzwierciedlają to oceny końcowe. Był to również zespół trudny wychowawczo, bo po prostu nie chcieli się uczyć.

Bardzo łatwe dla uczniów okazało się zadanie 18 – zredagowanie zaproszenia w zakresie pierwszego kryterium - tematu (91%).

Łatwe było zadanie 10, które sprawdzało umiejętność odczytywania tekstów ikonicznych oraz znajomość utworu Juliusza Słowackiego pt. „Balladyna”.

Zadanie 14. okazało się dla uczniów dość trudne. Przeważająca większość piszących udzieliła odpowiedzi twierdzącej na pytanie zawarte w poleceniu. Uczniowie najczęściej zwracali uwagę na najważniejszy ich zdaniem aspekt rozważań autorki: potrzebę odkrywania w sobie talentów i pielęgnowania ich. Dostrzegali oni pozytywne przesłanie płynące z ilustracji. Zderzenie naturalnych ograniczeń charakterystycznych dla ślimaka z entuzjazmem w czasie uprawiania aktywności fizycznej skłaniało uczniów do wnioskowania o korzyściach płynących z odblokowywania swoich ukrytych talentów. Niespełna 40% uczniów kończących szkołę podstawową poradziło sobie z napisaniem przekonującego uzasadnienia, w którym argument został zilustrowany opisem elementów wspólnych lub różnic dostrzeżonych w obu tekstach kultury. Uczniowie ci otrzymali 2 punkty za swoje rozwiązanie tego zadania.

Uczniom najwięcej trudności sprawiło zadanie 17- 47%, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego oraz język- 27%, ortografia- 25%, interpunkcja- 18% w wypracowaniu.

Dwóch uczniów uzyskało 0 punktów za wypracowanie. Dokonali błędnego wyboru bohatera spoza lektur obowiązkowych przy zredagowaniu opowiadania.

Analizując poziom wykonania zadań przez uczniów szkoły widać, że zadania w tegorocznym arkuszu okazały się dla większości z nich średnio trudne. Najlepiej uczniowie poradziło sobie z rozwiązaniem zadań odnoszących się do odbioru tekstów kultury – interpretacją dzieła sztuki – grafiki oraz argumentowaniem swojego zdania, z wyszukiwaniem informacji w tekście, ich selekcjonowaniem, redagowaniem zaproszenia, jeśli chodzi o redagowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej najmniej trudności sprawiło im realizowanie tematu wypowiedzi w oparciu o lektury obowiązkowe. Trudne natomiast były zadania sprawdzające poprawność językową, interpunkcyjną i ortograficzną dłuższej wypowiedzi pisemnej oraz zadanie dotyczące wyciągania wniosków z przeczytanego tekstu oraz zadanie sprawdzające dosłowne i przenośne rozumienie wyrazów. Bardzo trudne okazało się zadanie dotyczące rozpoznawania funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach. Były to też najtrudniejsze zadania dla całej populacji.

Analiza łatwości poszczególnych zadań pokazuje, że uczniowie nadal mają **problem z zadaniami wymagającymi zastosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej do redagowania dłuższej wypowiedzi pisemnej. Ponadto trudność stanowi niska umiejętność wyciągania wniosków, analizowania czytanego tekstu oraz niezbyt sprawne posługiwanie się dosłownym i przenośnym znaczeniem wyrazów. Daje się również zaobserwować brak umiejętności analizy składniowej wypowiedzi i znajomości części zdania.**

Częstą przyczyną trudności w rozwiązaniach zadań jest niechęć do czytania dłuższych i zróżnicowanych tekstów kultury, brak uważności i wrażliwości językowej, słabe opanowanie techniki czytania.

Wnioski i rekomendacje:

- **doskonalic̄ umiejętności redagowania dłuższych i krótszych form wypowiedzi,**

- położyć nacisk na kształcenie poprawności językowej ortograficznej i interpunkcyjnej przy redagowaniu dłuższych wypowiedzi pisemnych,
- zwracać uwagę na precyzyjne odczytywanie poleceń z arkusza egzaminacyjnego,
- utrwalić znajomość treści, wątków, zagadnień lektur obowiązkowych omawianych w klasie 7 i 8,
- kształcić umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie składni, leksyki, frazeologii,
- pracować nad wnikliwym czytaniem tekstów ze zrozumieniem, wnioskowaniem i argumentowaniem.

MATEMATYKA

Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Średni wynik szkoły to 43% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest niższy o 10 punktów procentowych od średniej wojewódzkiej (53%) i średniej krajowej (53%).

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z matematyki plasuje szkołę w czwartym stanie w dziewięciostopniowej skali staninowej – w roku 2022 był stanin 5. Wyniki egzaminu są zatem gorsze niż w roku ubiegłym.

Porównanie ogólnych wyników klas na tle szkoły (w %):

klasa	najlepszy wynik	najslabszy wynik	wynik procentowy klasy	stanin
8a	100	16	61	7
8b	80	8	34	2
8c	88	8	35	2
szkoła	100	8	43	4

Na podstawie średniego wyniku klas można wnioskować, że egzamin był trudny dla uczniów klas 8b i 8c oraz średnio łatwy dla klasy 8a.

	od 0 do 20	od 21 do 49	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
	bardzo trudne	trudne	średnie	łatwe	bardzo łatwe

Klasa 8 a		6, 7, 13, 18	2, 10, 15, 16, 17, 19	1, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 14	12
Klasa 8 b	3, 18, 19	2, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17	1, 4, 5, 11, 12, 14		
Klasa 8 c	18	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 19	4, 5, 12, 14	11	
Szkoła	18	3, 6, 7, 10, 13, 15, 16, 17, 19	1, 2, 4, 5, 8, 9, 12, 14	11	

Komentarz i wnioski:

Na podstawie tabeli widać, że w klasie 8a 79% zadań, wykonano z wynikiem 50% lub większym, w tym również 3 zadania z 4 otwartych. Klasa poradziła sobie z egzaminem w bardzo wysokim stopniu (7 stanin, 2 wyniki 100%, 8 punktów procentowych ponad średnią w kraju). Klasa 8a, 16 z 19-u zadań napisała lepiej niż średnia w kraju, tylko 2 zadania poniżej średniej.

Słabo wypadł egzamin w klasach 8b i 8c, odpowiednio 9 i 8 punktów procentowych poniżej średniej w kraju. W klasie 8b, 13 zadań okazało się trudnych lub bardzo trudnych, a w klasie 8c, 14 zadań.

Najłatwiejsze okazały się zadania w których należało:

- obliczyć prawdopodobieństwo zdarzenia,
- wykonać działania na liczbach naturalnych i ułamkach,
- obliczyć wartość pierwiastka kwadratowego, sześciennego oraz wykonać działania na potęgach,
- zastosować twierdzenie Pitagorasa,
- wykorzystać wzory na pola figur.

Najtrudniejsze okazały się zadania w których należało:

- obliczyć objętość bryły stosując rozwiązanie wieloetapowe,
- zastosować wzory na pole do obliczania długości odcinków,
- dokonać zamiany jednostek,
- rozwiązać zadanie tekstowe za pomocą równania,
- potęgować liczby wymierne.

Tradycyjnie uczniowie najwięcej problemów mieli z zadaniami z obszarów III-ego (Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji/zadanie 18) i IV-ego (Rozumowanie i argumentacja / zadanie 19).

Wyniki egzaminu całościowo są niezadowolające, choć nie mogą być zaskoczeniem, gdyż odzwierciedlają umiejętności uczniów i potwierdzają ich wcześniejsze prace pisemne (egzaminacje próbne i nie tylko).

Uczniowie przygotowując się do egzaminów, otrzymali do ćwiczeń łącznie kilkanaście zestawów zadań, specjalnie przygotowanych przez nauczyciela. Niestety, wielu uczniów głównie z klas: 8b i 8c, nie było zainteresowanych wspólną pracą i nie podjęło prób przygotowania. Dało to później słaby wynik na egzaminie.

Klasa 8a złożona z najzdolniejszych uczniów w swoim roczniku wykorzystała swój potencjał i osiągnęła bardzo dobre wyniki.

Wynik poszczególnych uczniów może być zależny od zestawu zadań i ich typu. W kwietniu, w próbnym egzaminie, gdzie zadania były dużo trudniejsze szkoła miała wynik lepszy o 5 punktów procentowych niż w województwie i o 3 punkty procentowe lepszy niż w kraju. Na egzaminie w maju uczniowie mieli wynik lepszy o 9 punktów procentowych, jednak jeszcze większy wzrost odnotowały inne szkoły.

Rekomendacje:

- Zwracać uczniom uwagę na rozumienie pojęć i nazw w geometrii przestrzennej.
- Kształcić nawyk sprawdzania poprawności rozwiązania.
- Ćwiczyć z uczniami umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności.
- Uczyć wnikliwej analizy tekstów zadań, poprawności wypisywania danych, zapisywania i zamiany jednostek, dokładności w obliczeniach.
- Doskonalić rozwiązywanie zadań, przy wykorzystaniu schematów, modeli, tabel.

JĘZYK ANGIELSKI

Arkusze standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

W arkuszu egzaminacyjnym sprawdzane były umiejętności uczniów w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Średni wynik szkoły to 60% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest niższy od średniej wojewódzkiej (64%) i średniej krajowej (66%), natomiast wyższy od średniej powiatu (59%). Uzyskany przez szkołę w tym roku wynik jest o 2 pkt. procentowych wyższy niż w roku ubiegłym. Wyniki województwa i kraju są porównywalne do wyników z roku poprzedniego.

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z języka angielskiego plasuje szkołę w piątym stanie w dziewięciostopniowej skali staninowej (rok temu był 4, w 2021 r. i 2020 r.- 5). Nastąpił więc wzrost w stosunku do poprzedniego roku.

Osiągnięcia uczniów na egzaminie ósmoklasisty można przedstawić za pomocą poziomu wykonania zadania. Przyjęto, że poziom wykonania zadania można powiązać z wartością (w %) tak jak w zestawieniu:

od 0 do 20%	od 21 do 49%	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
bardzo trudne	trudne	średnio trudne	łatwe	bardzo łatwe

Porównanie ogólnych wyników klas na tle szkoły w %:

klasa	najlepszy wynik	najsłabszy wynik	średnia łatwość	poziom wykonania zadania
8a	100	18	70	łatwe
8b	100	16	62	średnio trudne
8c	93	11	45	trudne
szkoła	100	11	60	średnio trudne

Na podstawie średniego wyniku szkoły można wnioskować, że egzamin był średnio trudny dla naszych uczniów. Porównując jednak wyniki poszczególnych klas widać, że zadania z języka angielskiego okazały się łatwe dla uczniów klasy 8a (której wynik przewyższa średnią dla województwa i kraju), trudne dla uczniów klasy – 8c. Dla uczniów z klasy 8b średnio trudne.

Wnioski:

Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych. Więcej trudności sprawiło im rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Najtrudniejsze okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych.

Każdemu z wymienionych obszarów umiejętności odpowiadała grupa zadań w arkuszu egzaminacyjnym. W każdej części, oprócz zadań zamkniętych, uczniowie rozwiązywali jedno zadanie otwarte. Zadania otwarte były dla ósmoklasistów trudniejsze niż zadania zamknięte.

Trudność zadań otwartych polega na tym, że zdający sami muszą sformułować i zapisać swoje odpowiedzi. Nie wszystkie zadania otwarte były jednakowo trudne. Najlepiej zdający poradzili sobie z zadaniem 14, sprawdzającym umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, a najtrudniejsze okazało się zadanie 13, sprawdzające znajomość środków językowych, w którym należało uzupełnić luki w zdaniach z wykorzystaniem podanych wyrazów, wpisując je w odpowiedniej formie i zachowując pełną poprawność ortograficzną.

Wśród zadań zamkniętych najłatwiejsze okazało się zadanie 2, sprawdzające rozumienie wypowiedzi ustnych, w którym należało dopasować do wysłuchanych wypowiedzi odpowiadające im zdania podane w arkuszu. Najwięcej problemów sprawiło zadanie 11, sprawdzające znajomość środków językowych, w którym należało spośród podanych wyrazów wybrać odpowiednie, poprawne uzupełnienie luk w tekście.

Rekomendacje:

- Zachęcać uczniów do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi, oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ odpowiedź – aby była uznana za poprawną – musi w pełni wynikać z tekstu. Treści zawarte w tekście i zadaniu są zwykle wyrażone przy pomocy wyrażen synonimicznych, dlatego bardzo przydatne jest ćwiczenie rozpoznawania i zestawiania ze sobą słów i wyrażen o podobnym znaczeniu.
- Systematycznie wzbogacać zasób środków językowych oraz dbać, aby jak najwięcej zadań wykorzystywanych w czasie nauki wymagało czynnego stosowania poznanych

struktur leksykalno-gramatycznych. Warto zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych wyrazów, ale całych zwrotów czy wyrażen typowych dla języka angielskiego. Ważne jest, aby stosować je w odniesieniu do różnych sytuacji życia codziennego. Uczenie zwrotów grzecznościowych oraz automatyzowanie u uczniów reakcji w typowych sytuacjach komunikacyjnych jest szczególnie istotne w zadaniach sprawdzających umiejętność reagowania językowego oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej.

- W przypadku zadań wymagających samodzielnego uzupełnienia luk warto zwracać uwagę uczniów na konieczność dopasowania odpowiedzi do fragmentów występujących przed i po luce. Nie wystarczy, że odpowiedź będzie zgodna z tekstem, musi też pasować logicznie do otoczenia luki.
- Regularne ćwiczyć poprawne użycie struktur leksykalno-gramatycznych, co może znacząco wpłynąć na wyniki osiągnięte przez zdających - ponieważ błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz odpowiedzi udzielanych w pozostałych zadaniach otwartych. Należy też przypominać uczniom, że w przypadku wyrazów o wysokiej frekwencji, które są wprowadzane już w pierwszych latach nauki, wymagana jest pełna poprawność zapisu. Oznacza to, że jeżeli zdający popełni błąd w takim wyrazie uzupełniając lukę w zadaniu otwartym, jego odpowiedź nie będzie zaakceptowana.
- W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeżenie wymogów określonych w poleceniu, np. podanego limitu słów, konieczności wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakazu zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Dlatego warto przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej
im. Dzieci Zamajszczyzny w Zwierzyńcu
mgr Grotyna Kawka