

## **Raport o stanie Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu oraz Szkoły Filialnej w Wywłoczce w roku szkolnym 2021/2022**

### **I Ogólne informacje o szkole**

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu składa się z 8 letniej Szkoły Podstawowej, 6 letniej Szkoły Filialnej w Wywłoczce

Liczba sal lekcyjnych: 30 w tym: pracownia językowa,  
3 pracownie komputerowe,  
3 świetlice szkolne,  
2 sale gimnastyczne wraz z zapleczem sportowym,  
sala gimnastyki korekcyjnej,  
teren zielony wykorzystywany do zabaw i gier sportowych,  
3 biblioteki z czytelnia, łączny księgozbiór 35596 woluminów,  
2 internetowe centra informacji multimedialnej,  
sala doświadczania świata (integracji sensorycznej) z wyposażeniem dla uczniów ze SPE,  
plac zabaw przy Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,  
boisko „Orlik” przy którym zlokalizowane są: boiska do siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej,  
piłki nożnej, korty tenisowe, skocznie,  
boisko przy Szkole Filialnej w Wywłoczce,  
stołówka szkolna i kuchnia w Szkole Filialnej w Wywłoczce,  
miejsce wydawania posiłków w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu,  
całoroczne schronisko szkolne z 28 miejscami, w czasie wakacji i ferii organizacja wypoczynku na 120 miejsc,  
gabinet pielęgniarstwa szkolnej,  
gabinet stomatologiczny, który jest w pełni wyposażony, jednak nie działa z powodu braku lekarza (lekarz stomatolog z Przychodni Stomatologicznej w Zamościu prowadzi jedynie program lakierowania zębów),  
gabinet logopedyczny,  
gabinet pedagoga szkolnego,  
gabiny administracyjne (dyrektora, zastępcy dyrektora, sekretariaty, intendent, księgowość),  
warsztat konserwatorów,  
3 parkingi,

W okresie trwania LAF-u w sali gimnastycznej funkcjonuje kino „Salto”.

### **II Zatrudnienie 01.09.2021 – 31.08.2022**

**Liczba nauczycieli – 54, w tym:**

urlop zdrowotny – 3

**Nauczyciele wg stopni awansu:**

dplomowany – 43  
mianowany – 8  
kontraktowy – 1  
stażysta - 2

**Liczba pracowników obsługi** – 23

**Liczba pracowników obsługi w etatach/stale etaty/ – 20,8, w tym:**

sekretarz szkoły	–	1
referent ds. uczniowskich	--	1
animator "Orlik 2012"	–	1*
instruktor śpiewu ZTL	–	0,3
konserwator	–	3**
woźny	–	3
sprzątaczk	–	5,5
kucharki	–	2
pomoc kuchenna	–	1
strażnik szkolny	–	2
pomoc administracyjna	–	1

\*od 01.03.2022 –animator „Orlik 2012” – ½ etatu,

\*\*od 01.07.2022 –konserwator – 2 etaty,

**III Uczniowie**

Łączna liczba uczniów – 485

w tym: oddziały Przedszkolne– 26

Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu – 400

Szkoła Filialna w Wywłoczce – 27

Oddziały Przygotowawcze dla uczniów z Ukrainy – (od lutego w oddziałach uczyło się ok. 80 uczniów), oddziały ukończyło 32 uczniów.

**Oddziały:**

odziały przedszkolne – 1

szkoła podstawowa – 18

w tym 3 oddziały sportowe z dyscypliną sportową piłka nożna i piłka ręczna

w Szkole Filialnej w Wywłoczce – 3

oddziały przygotowawcze dla uczniów z Ukrainy – 3

#### IV Organizacja działalności dydaktycznej

- Zakup podręczników i materiałów ćwiczeniowych dla uczniów klas I-VIII SP w kwocie 59168,34 zł,
- Zakup książek do biblioteki oraz pomocy dydaktycznych ze środków własnych 8103,92 zł,
- Wyjazdy na basen – turnus jesienny i turnus wiosenny –każdy po 10 wyjazdów. Rodzice ponoszą tylko koszty związane z transportem. Z oferty skorzystało łącznie około 60 uczniów.
- Dwukrotnie składano wnioski o dofinansowanie wycieczek szkolnych w programie MEiN Poznaj Polskę,
- Zakupiono ploter tnąco-rysujący,
- Uzupełniane jest na bieżąco akcesoria komputerowe i informatyczne,
- Zakupiono stroje sportowe dla uczniów klas sportowych,
- Zakupiono sprzęt AGD – 2 lodówki i kuchenkę mikrofalową,
- Zrealizowano ok.30 wycieczek szkolnych. Wycieczki wynikały z podstawy programowej, poszerzały ofertę edukacyjną i oddziaływały wychowawczo na uczniów. Ich celem było rozwijanie zainteresowań, integrowanie zespołów klasowych, doskonalenie umiejętności kompetencji kluczowych oraz poznawanie Polski i Małej Ojczyzny.
- Sukcesy w konkursach organizowanych na szczeblu kraju, powiatu, województwa:
  - II miejsce w V Wojewódzkim Konkursie Języka Angielskiego Vocab Bee organizowanym pod patronatem honorowym LKO przez Szkołę Podstawową w Majdanie Starym,
  - XIII Wojewódzki Konkurs Informatyczny "MISTRZ KOMPUTERA" pod patronatem naukowym: Rektora Politechniki Lubelskiej, Rektora Wyższej Szkoły Przedsiębiorczości i Administracji i patronatem honorowym Prezydenta Miasta Lublin, LKO, Dyrektora OSDN i Polskiego Towarzystwa Informatycznego i ECDL region Lublin – II wicemistrz,
  - Wojewódzki Konkurs Wiedzy Informatycznej USER – II miejsce,
  - Ogólnopolski Konkurs Liga Sprawiedliwości – 30 miejsce na 100 szkół,
  - Konkurs „Wakacje z historią - Historia mojej małej Ojczyzny. Wspomnienia o żołnierzach SZP-ZWZ-AK Inspektoratu Zamość oraz ich powojenne losy,
  - Konkurs Stefan Wyszyński w oczach dzieci – wyróżnienie,
  - Ogólnopolski konkurs w rocznicę chrztu Polski - prezentacja multimedialna – wyróżnienie,
  - wojewódzki konkurs na prezentację multimedialną „Żołnierze wyklęci mojego regionu” - II miejsce i wyróżnienia,
  - drugi etap kuratorskiego konkursu polonistycznego – 3 osoby,
  - finaliści konkursu przedmiotowego z matematyki organizowanego przez LKO – 2 osoby,

- konkurs zorganizowany przez Nadleśnictwo Zwierzyniec pt.: „Nocne życie zwierząt leśnych” - I miejsce,
- I i II miejsca w kategorii praca literacka w konkursie „Rośliny Zwierzynieckich Lasów” organizowanym przez Nadleśnictwo Zwierzyniec oraz wyróżnienie w kategorii praca plastyczna,

### **Konkursy Plastyczne**

- Wyróżnienie w konkursie plastycznym "Łąkowisko" organizowany przez Zespół Lubelskich Parków Krajobrazowych,
- Wyróżnienia w Projekcie plastycznym: „Kardynał Stefan Wyszyński w 40 rocznicę śmierci i 120 urodzin duchownego” –organizowany przez PLSP w Zamościu,
- Wyróżnienia w konkursie na Kokardę Narodową organizowanym w ramach obchodów Święta Konstytucji 3 Maja organizowanym przez Centrum Kultury i Bibliotekę Publiczną w Zwierzyńcu,
- "Kosmiczna Przygoda" konkurs organizowany przez Bibliotekę Pedagogiczną w Zamościu
- "O Świat dbamy-pszczołom pomagamy"- organizowany przez Ogród Botaniczny Uniwersytetu Marii Curie- Skłodowskiej w Lublinie,
- "Nasza Flaga"konkurs plastycznyorganizowany z okazji „230 rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja” przezFundację Szczęśliwe Dzieciństwo Parafia Rzymskokatolicka św. Mikołaja w Lublinie,
- Konkurs plastyczny „Konstytucja 3 maja” organizowany jest z okazji upamiętnienia 230. rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja organizowany przez Wojewódzki Ośrodek Kultury w Lublinie w Lublinie,
- Gminny Konkurs plastyczny organizowany przez Centrum Kultury w Zwierzyńcu "Świąteczne życzenia dla mieszkańców Zwierzyńca na plakacie",
- "Konkurs na najdłuższy łańcuch" organizowany przez Samorząd Uczniowski naszej szkoły,
- Śladami Aleksandry Wachniewskiej organizowany przez OEM-RPN "Nocne życie zwierząt",
- Aleksandra Wachniewska -malarka Roztocza. - współorganizacja - konkurs szkolny.

### • **Działalność sportowa**

W roku szkolnym 2021/22nasi uczniowie brali udział i zajmowali wysokie lokaty w następujących zawodach:

#### **Pilka nożna**

- II miejsce w Eliminacjach Igrzysk Powiatowych Dzieci rocznik 2009 i młodsi w Piłce Nożnej Chłopców w Zwierzyńcu.
- I miejsce w Eliminacjach Igrzysk Powiatowych Młodzieży rocznik 2007 – 2008 w Piłce Nożnej Chłopców w Zwierzyńcu.
- II miejsce w Igrzyskach Powiatowych Dzieci rocznik 2009 i młodsi w Piłce Nożnej Chłopców w Nieliszu.

-II miejsce w Igrzyskach Powiatowych Młodzieży rocznik 2007 – 2008 w Piłce Nożnej Chłopców w Nieliszu.

**Piłka ręczna**

- I miejsce w Igrzyskach Powiatowych Młodzieży rocznik 2007 – 2008 w Piłce Ręcznej Chłopców w Nieliszu.

- III miejsce w Igrzyskach Rejonowych Młodzieży rocznik 2007 – 2008 w Piłce Ręcznej Chłopców w Nieliszu.

- I miejsce w Igrzyskach Powiatowych Dzieci rocznik 2009 i młodsi w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Nieliszu.

- I miejsce w Igrzyskach Powiatowych Młodzieży rocznik 2007 – 2008 w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Nieliszu.

- I miejsce w Igrzyskach Rejonowych Dzieci rocznik 2009 i młodsi w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Nieliszu.

- III miejsce w Igrzyskach Rejonowych Młodzieży rocznik 2007 – 2008 w Piłce Ręcznej Dziewcząt w Nieliszu.

- Uczniowie brali regularnie udział w zawodach z cyklu „CZWARTKI LEKKOATLETYCZE” w Zamościu i osiągnęli wysokie wyniki i miejsca medalowe w konkurencjach:

- Bieg na 300 metrów chłopców,

- Bieg na 600 metrów chłopców

- Bieg na 100 metrów chłopcy

- Bieg na 300 metrów dziewcząt

- Bieg na 60 metrów

- Rzut oszczepem

- Skok wzwyż

- Skok w dal dziewcząt i chłopców

- Rzut piłeczką palantową dziewcząt i chłopców

- Pchnięcie kulą

By upowszechnić zdrowy styl życia zorganizowano wiele zawodów, konkursów i działań sportowych, np. Olimpiadę Rekreacyjno-sportową pod hasłem „Gry i zabawy sposobem na nudę” dla klas II, obóz zimowy w Szczawnicy dla klasy VII „b” (narcciarstwo zjazdowe), obóz letni wędrowny w Bieszczadach (Ustrzyki Górne i Dolne) dla klasy VIII „a”, wyjazdy na sztuczne lodowisko do Zamościa (nauka i doskonalenie jazdy na łyżwach), wyjazdy do parku trampolin „Fort Jump” w Zamościu, dwudniowy spływ kajakowy Rzeką „Wieprz” z noclegiem pod namiotem (uczestnikami spływu byli uczniowie kl. sportowej VII „b” oraz młodzież z Ukrainy).

- Szkoła umożliwia na swoim terenie (głównie w okresie letnim) organizację obozów sportowych, zapewniając zakwaterowanie, wyżywienie i wynajem obiektów sportowych.

- W szkole od lat działa ZTL „Zwierzyniacy”. Ze względu na pandemię działalność ZTL była częściowo zawieszona, od stycznia ZTL wznowił działalność,
- W 2021 roku w szkole realizowane były liczne projekty edukacyjne oraz innowacje:
  - Innowacja „Grywalizacja w edukacji historii”,
  - Innowacja czytelnicza: „Międzynarodowy projekt czytelniczy Czytam z klasą - Lekturki spod chmurki”,
  - Innowacja TIKujemy na językach obcych,
  - Ogólnopolski projekt English Special Days
- Szkoła ma nową stronę internetową ze zmienioną szatą graficzną.
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego realizowana jest rytmicznie.

#### **V Działalność opiekuńczo-wychowawcza**

- Ze świetlicy szkolnej korzystało 187 uczniów, na czas nauki zdalnej pełnione były dyżury w miarę potrzeb zgłaszanych przez rodziców.
- Placówka umożliwia korzystanie z wyżywienia. Posiłki przygotowywane są w SF w Wywłoczce, składają się z jednego dania. Z obiadów korzystało 310 uczniów, z czego 32 uczniów korzysta z dofinansowania z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej, 2 osoby korzystały z obiadów opłaconych przez fundację z Warszawy,
- Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega prawidłowo z uwzględnieniem wszystkich obszarów związanych z zagrożeniami, sytuacją epidemiczną, trudnościami adaptacyjnymi uczniów z Ukrainy, jak również mając na uwadze aspekty wychowawcze oraz psychologiczne,
- Opracowany i wdrożony System Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz wspierania uczniów szkoły podstawowej reguluje zakres i działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W Szkole Podstawowej funkcjonowanie Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego skierowany przede wszystkim do rodziców, uczniów i nauczycieli. Przewidziane działania z doradztwa zawodowego są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową. Nawiązano również współpracę z ZSDiOŚ i wdrożono innowację pod tytułem: Przyjdź, zobacz - przekonaj się sam. Grupa objęta: 90 uczniów klas VIII.
- Prowadzono zajęcia specjalistyczne – korekcyjno-kompensacyjne. Udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej w związku z długotrwałą izolacją oraz pandemią COVID – 19. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz sytuacji związanej z pandemią i trudnościami adaptacyjnymi dzieci z Ukrainy. W czerwcu przy Współpracy Gminą Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych zorganizowano przedstawienie i warsztaty profilaktyczne pt. Tolerancja.
- Szkoła Filialna w Wywłoczce systematycznie współpracuje z żyjącą rodziną patronów - Stanisławem Pacześnym (z okazji Dnia Patronów Szkoły odbyło się spotkanie online uczniów z Panem Stanisławem),

- W szkole funkcjonuje dziennik elektroniczny,
- W szkole działa Szkolny Klub Wolontariatu – uczniowie i nauczyciele włączają się zarówno w ogólnopolskie, jak i lokalne akcje pomocowe.

## **VI Realizowane programy**

- Szkoła realizuje programy edukacyjne zawarte w szkolnym zestawie programów nauczania zatwierdzone na Radzie Pedagogicznej, obejmujące postawę programową kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.
- Zakup sprzętu w ramach Laboratoriów Przyszłości dla SP Zwierzyniec i SF w Wywłoczce - 149700 zł,
- Wsparcie finansowe w ramach rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2020-2024 – „Aktywna Tablica” na kwotę 43750 zł.
- W klasach I-VIII oraz w oddziale przedszkolnym przeprowadzono lakierowanie zębów we współpracy z przychodnią stomatologiczną z Zamościa dla uczniów, których rodzice wyrazili zgodę.
- Uzyskanie środków z akcji TVP Reklama Dzieciom – 10000 zł, doposażenie sali integracji sensorycznej dla uczniów ze SPE,
- Program współpracy ze szkołą Hermann – Merz – Schule w Ilshofen (Niemcy) w ramach Polsko – Niemieckiej Współpracy Młodzieży został zawieszony ze względu na pandemię i sytuację na Ukrainie,
- Program Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa- „Szkłanka mleka, „Owoce i warzywa w szkole” - zawieszono ze względu na pandemię,
- Programy edukacyjne przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Zamościu prowadzone częściowo online ze względu na pandemię:
  - Trzymaj Formę,
  - Bieg po Zdrowie.
- Szkoła promuje postawy patriotyczne, włączając się ogólnopolskie akcje, np. Bohateron, Dęby Pamięci, Szkoła Pamięta, szkoła prowadzi lekcje poświęcone Żołnierzom Wyklętym, patronom roku (Józef Wybicki, Ignacy Łukasiewicz), rocznicom – 100 rocznica przyłączenia Śląska do Polski, Szkoła Filialna w Wywłoczce przystąpiła do akcji wykonania „Kartek dla Rodaka” organizowanej przez Fundację dla Rodaka, kartki świąteczne zostały wysłane do naszych Rodaków - kombatantów mieszkających poza granicami Polski, wykonano również kartki dla kombatantów – we współpracy ze Stowarzyszeniem Odra Niemen – Oddział Mazowiecki,

- Szkoła promuje postawy ekologiczne – udział w ogólnopolskich i lokalnych programach i akcjach edukacyjnych (kampania TPR „Śmieci, kto to widział?, program edukacyjny „Aktywni Błękitni”- szkoła przyjazna wodzie organizowany przez Państwowe Gospodarstwo Wodne Wody Polskie wraz z partnerami (policja, straż pożarna, ratownictwo medyczne), udział w projekcie edukacji ekologicznej dla klas IV-VI „Ekoeksperymentarium – ekogry”, udział w projekcie Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski organizowanym przez Porozumienie Parków Krajobrazowych Polski,
- W grudniu 2021 nasza szkoła przystąpiła do programu „NVC w szkole” jest to program szkoleniowo-wdrożeniowy Instytutu Edukacji Pozytywnej dotyczący komunikacji bez przemocy (czyli NVC). Program wspiera rozwój i działania każdej placówki edukacyjnej i wychowawczej, która chce zbudować klimat sprzyjający zdrowiu psychicznemu dzieci i młodzieży oraz nawiązała współpracę z Instytutem Myślenia Pozytywnego w ramach programu Szkoła Myślenia Pozytywnego,
- Podłączenie szkoły do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej, dzięki której mogliśmy dostać dodatkowe zabezpieczenia internetowe.

## **VII Współpraca ze środowiskiem**

- Urząd Miejski w Zwierzyńcu
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Zwierzyńcu
- Posterunek Policji w Zwierzyńcu
- Roztoczański Park Narodowy
- Nadleśnictwo Zwierzyniec
- Zespół Szkół Drzewnych i Ochrony Środowiska w Zwierzyńcu
- Centrum Kultury i Biblioteka Publiczna w Zwierzyńcu
- Fundacja Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży
- Fundacja Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej
- Sąd Rodzinny w Zamościu
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- przedszkola w Zwierzyńcu
- Domy Dziecka w Zwierzyńcu
- Spółka Jobon
- Szkoła Podstawowa nr 3 w Gogolinie
- Warsztaty Terapii Zajęciowej w Zwierzyńcu
- Współpraca ze szkołami noszącymi imię „Dzieci Zamojszczyzny”
- MKS Lublin
- MKS Padwa Zamość
- Współpraca z Parafią Matki Bożej Królowej Polski w Zwierzyńcu – udział w Parafiadzie oraz Parafią Św. Izydora w Topólczy,
- MDK w Zamościu



## **VIII Działalność charytatywna**

- Góra Grosza
- Hospicjum Małego Księcia w Lublinie
- Hospicjum Santa Gała w Łabuniach - sadzenie cebulek żonkili w ramach akcji Pola Nadziei, zbiórka środków higienicznych na rzecz hospicjum, zbiórka plastikowych nakrętek,
- WOŚP,
- Schronisko dla Bezdomnych Zwierząt w Zamościu
- uczniowie już po raz 5 uczestniczyli przy organizacji i obsłudze imprezy biegowej „Ultra Roztocze” pod patronatem Fundacji Na ratunek,
- akcja „Sprzątanie świata 2022”,
- włączyliśmy się do ogólnopolskiego konkursu pod hasłem „oddaj używany telefon komórkowy- pomagając innym – pomagasz swojej szkole”.
- posprzątało groby żołnierskie na cmentarzu w Zwierzyńcu,
- Wykonano biało-czerwone rozety dla wszystkich uczestników obchodów Święta Niepodległości przy Pomniku Niepodległości,
- współpracowano z Fundacją Fundusz Lokalny Ziemi Biłgorajskiej organizując Charytatywny Kiermasz Słodkości, w ramach akcji „Zbieramy na stypendia”,
- wykonano kartki dla nauczycieli emerytów z okazji DEN oraz kartki z życzeniami bożonarodzeniowymi dla emerytowanych pracowników szkoły.


## **IX. Nauczanie zdalne**

- W związku z rozprzestrzeniającą się epidemią koronawirusa COVID – 19, zgodnie z wytycznymi MEN oraz GIS, w placówce podjętych zostało szereg działań związanych z nowymi przepisami w zakresie organizacji pracy oraz bezpieczeństwa uczniów.
- W ramach realizacji zadań dotyczących zapewnienia bezpieczeństwa i higieny uczniom i pracownikom w okresie pracy na odległość oraz po powrocie wybranych oddziałów do pracy w trybie stacjonarnym dyrektor szkoły podjął następujące działania:
  - ustalenie zasad pracy pracowników niepedagogicznych, celem zapewnienia im maksymalnego poziomu bezpieczeństwa przy jednoczesnym utrzymaniu niezakłóconej pracy placówki,
  - szkoła otrzymała z programu przeciwdziałania pandemii COVID 19 środki higieniczne i dezynfekcyjne, urządzenia do pomiaru temperatury i dezynfekcji rąk,
  - odwołanie części zaplanowanych imprez, wizyt gości,
  - ozonowanie całej placówki,
  - wprowadzenie Procedury Bezpieczeństwa.
- Pomimo dużej nieprzewidywalności oraz dynamiki zmian przepisów i wymagań w nich zawartych, wszystkim uczniom i pracownikom którzy w tych dniach byli obecni w Szkole zapewniono opiekę oraz bezpieczeństwo i higienę.

- Dyrektor podjął wszystkie możliwe działania mieszczące się w granicach jego kompetencji oraz możliwości finansowych placówki.
- W okresie prowadzenia nauki na odległość nauczyciele pracowali na platformie Teams, korzystali z Eduelo, Testportal, platformywww.epodreczniki.pl, z gier edukacyjnych, np. „Godność, wolność i niepodległość”, witryn: www.cke.gov.pl, www.gov.pl/zdalnelekcje, www.ore.edu.pl, lektury.gov.pl, www.przystanekhistoria.pl, mediów publicznych: Telewizja Publiczna, Polskie Radio oraz z wielu innych aplikacji, platform i stron internetowych związanych z edukacją.

#### **X. Remonty**

- Odmalowanie stołówki szkolnej oraz zakup stolików i krzesel,
- Rolety do 4 sal lekcyjnych oraz świetlicy szkolnej,
- Ogrodzenie przy Szkole Filialnej w Wywłoczce,
- Odmalowanie oraz zmiana podłogi w sekretariacie w Szkole Filialnej w Wywłoczce,
- Odnowienie foteli na korytarzu szkolnym we współpracy ze Spółką Jobon,
- Zakup mebli do sekretariatów szkoły zgodnie z wymogami RODO,
- Odnowienie korytarza na parterze po stronie SP,
- Remont gabinetu dyrektora i wicedyrektora szkoły
- Przygotowanie i remont sali nr 33 po stronie SP do potrzeb sali integracji sensorycznej w związku z otrzymaniem kolejnych funduszy z akcji TVP „Reklama Dzieciom” oraz Rządowy Program Aktywna Tablica.

DYREKTOR  
Szkoły Podstawowej  
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu  
  
mgr Grażyna Kawka

Załącznik do „Raportu o stanie Szkoły Podstawowej im. Dzieci Zamojszczyzny oraz Szkoły Filialnej  
w Wywloczce w roku szkolnym 2021/2022”

**SZKOŁA PODSTAWOWA**  
im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu  
ul. Partyzantów 3, 22-470 Zwierzyniec

## **Analiza egzaminu ósmoklasisty Szkoła Podstawowa w Zwierzyńcu**

maj 2022 r.

Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony w maju 2022 r. w Szkole Podstawowej w Zwierzyńcu. W egzaminie wzięło udział 87 uczniów klas ósmych naszej szkoły.

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali **wymagania ogólne i szczegółowe** – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – **określone w wymaganiach egzaminacyjnych**.

Poniższa analiza dotyczy obowiązujących części egzaminu: z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

Osiągnięcia uczniów na egzaminie ósmoklasisty można przedstawić za pomocą poziomu wykonania zadania. Przyjęto, że **poziom wykonania zadania** można powiązać z wartością (w %) tak jak w zestawieniu:

od 0 do 20	od 21 do 49	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
<b>bardzo trudne</b>	<b>trudne</b>	<b>średnio trudne</b>	<b>łatwe</b>	<b>bardzo łatwe</b>

## JĘZYK POLSKI

Arkusz standardowy zawierał **19 zadań**. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań **można było uzyskać maksymalnie 45 punktów**, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych.

Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Zemsty Aleksandra Fredry) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu Pochwała przyjaźni, którego autorem jest Andrzej Kojder). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego – oraz napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów: wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

**Średni wynik szkoły to 57% punktów możliwych do uzyskania.** Wynik ten jest **niższy od średniej wojewódzkiej (61%) i średniej krajowej (60%)**. Uzyskany przez szkołę w tym roku wynik jest **o 3 pkt procentowe niższy niż w roku ubiegłym**. Wyniki województwa i kraju są porównywalne do wyników z roku poprzedniego.

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z języka polskiego plasuje szkołę **w piątym stanie** w dziewięciostopniowej skali staninowej (*w roku 2021 był stanin 5, w roku 2020 był również stanin 5*). *Utrzymuje się więc na podobnym poziomie w stosunku do lat poprzednich.*

**Porównanie ogólnych wyników (w %) klas na tle szkoły:**

klasa	najlepszy wynik	najsłabszy wynik	średnia łatwość	

8 a	84	16	55	średnio trudny
8 b	98	33	65	średnio trudny
8 c	91	16	58	średnio trudny
8 d	96	11	48	Trudny
szkoła	98	11	57	średnio trudny

Na podstawie średniego wyniku szkoły można wnioskować, że **egzamin był średnio trudny dla naszych uczniów**. Porównując jednak wyniki poszczególnych klas widać, że zadania z języka polskiego okazały się **trudne dla uczniów klasy–8 D**. Dla uczniów **pozostałych klas były średnio trudne**.

### Poziom wykonania zadań:

Wymagania egzaminacyjne 2022								
Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonania zadania w szkole	Klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Poziom wykonania zadania populacja (%)
1.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	I. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 7) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście (w tym rozpoznaje w nim prawdę lub fałsz). Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> .	66	58	83	59	60	72
2.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	I. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 5) wyszukuje w tekście informacje wyrażone wprost i pośrednio (ukryte). Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> .	89	81	100	91	80	93
3.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	I. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 7) wyciąga wnioski wynikające z przesłanek zawartych w tekście [...]; 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi. Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> .	49	27	63	68	40	46
4.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	I. 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 10) wskazuje elementy dramatu (rodzaj): [...] didaskalia [...]. Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> .	89	92	92	86	80	87

5.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	I. 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 4) omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia. I. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 9) porządkuje informacje w zależności od ich funkcji w przekazie.	66	46	92	64	60	71
6.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...].	I. 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 1) rozpoznaje rodzaje literackie: [...] dramat; określa cechy charakterystyczne dla poszczególnych rodzajów [...]; 4) omawia akcję, wyodrębnia wątki i wydarzenia. Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> .	85	85	96	77	80	87
7.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	I. 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 13) zna pojęcie komizmu, rozpoznaje jego rodzaje w tekstach [...]. Lektura obowiązkowa: Aleksander Fredro, <i>Zemsta</i> . III. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.	57	65	67	52	37	58

8.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...]. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	1.1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 7) charakteryzuje i ocenia bohaterów. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 8. rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi. Lektury obowiązkowe. III. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.	50	33	65	61	40	50
9.	II. Kształcenie językowe. 1. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].	II. 1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 4) rozpoznaje podstawowe funkcje składniowe wyrazów użytych w wypowiedziach ([...] dopełnienie [...]).	29	35	21	23	40	31
10.	II. Kształcenie językowe. 4. Kształcenie umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej.	II. 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 7) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych: [...] przecinka [...].	18	19	17	14	27	23
11.	III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi.	III. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 3) wykonuje przekształcenia na tekście cudzym, w tym [...] streszcza [...].	53	52	52	59	47	50
12.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	I. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...]; 4) odróżnia zawarte w tekście informacje ważne od informacji drugorzędnych.	87	88	96	86	73	92
13.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	I. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 3) wyszukuje w tekście potrzebne informacje [...].	78	81	88	77	60	83
14.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: 8) rozumie dosłowne i przenośne znaczenie w wypowiedzi.	56	69	42	73	33	55
15.	I. Kształcenie literackie i kulturowe. 1. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia [...] innych tekstów kultury. 2. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej [...]. III. Tworzenie wypowiedzi. 4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].	I. 2. Odbiór tekstów kultury. Uczeń: II. interpretuje dzieła sztuki ([...] grafika [...]). III. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia [...] argumentów przy tworzeniu [...] tekstów argumentacyjnych.	78	88	71	68	87	61
16.	IV. Samokształcenie.	IV. Samokształcenie. Uczeń: 1) rzetelnie [...] korzysta z informacji.	61	62	63	64	53	68
17.1.	II. Kształcenie językowe. 1. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych [...].	II. 1. Gramatyka języka polskiego. Uczeń: 7) rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny [...], rozpoznaje rodzinę wyrazów [...].	52	54	46	50	60	64
17.2.			66	50	71	77	67	59
18.	Treść i forma III. Tworzenie wypowiedzi. 1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.	III. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: zaproszenie [...].	83	85	85	89	70	79

	Poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna	<p>II. Kształcenie językowe.</p> <p>4. Kształcenie umiejętności poprawnego pisania zgodnego z zasadami pisowni polskiej.</p>	<p>II. 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym; 7) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].</p>	47	23	63	55	53	40
19.	Realizacja tematu wypowiedzi	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>2. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>3. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...].</p> <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.</p>	<p>I. 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 15) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji.</p> <p>Lektury obowiązkowe.</p> <p>III. 2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].</p>	86	88	90	89	70	86
	Elementy retoryczne/ Elementy tworzące	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.</p> <p>4. Poznawanie podstawowych zasad retoryki, w szczególności argumentowania [...].</p>	<p>1. Elementy retoryki. Uczeń:</p> <p>1) funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę;</p> <p>2) gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...];</p> <p>3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);</p> <p>4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki [...];</p> <p>5) odróżnia przykład od argumentu;</p> <p>6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego;</p> <p>7) zgadza się z cudzymi poglądami lub polemizuje z nimi, rzeczowo uzasadniając własne zdanie.</p> <p>2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].</p>	58	62	73	55	32	61



Kompetencje literackie i kulturowe	<p>1. Kształcenie literackie i kulturowe.</p> <p>2. Wyrabianie i rozwijanie zdolności rozumienia utworów literackich [...].</p> <p>3. Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej [...].</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej [...].</p>	<p>I. 1. Czytanie utworów literackich. Uczeń: 15) określa w poznawanych tekstach problematykę egzystencjalną i poddaje ją refleksji;</p> <p>20) wykorzystuje w interpretacji utworów literackich potrzebne konteksty [...]. Lektury obowiązkowe.</p>	71	77	71	73	60	75
Kompozycja tekstu	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych, dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.</p>	<p>1. Elementy retoryki. Uczeń:</p> <p>2) gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi [...];</p> <p>3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych);</p> <p>4) wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki [...];</p> <p>5) odróżnia przykład od argumentu;</p> <p>6) przeprowadza wnioskowanie jako element wyводу argumentacyjnego.</p> <p>2. Mówienie i pisanie. Uczeń:</p> <p>2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].</p>	64	71	79	55	40	76
Styl	<p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>1. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się w określonych formach wypowiedzi pisemnych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności stosowania środków stylistycznych, dbałości o estetykę tekstu oraz umiejętności organizacji tekstu.</p>	<p>III. 1. Elementy retoryki. Uczeń: 3) tworzy wypowiedź, stosując odpowiednią dla danej formy gatunkowej kompozycję oraz zasady spójności językowej między akapitami; rozumie rolę akapitów jako spójnych całości myślowych w tworzeniu wypowiedzi pisemnych oraz stosuje rytm akapitowy (przeplatanie akapitów dłuższych i krótszych).</p> <p>2. Mówienie i pisanie. Uczeń: 2) tworzy spójne wypowiedzi w następujących formach gatunkowych: [...] rozprawka, opowiadanie [...].</p>	75	79	90	70	53	83
Język	<p>II. Kształcenie językowe.</p> <p>2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.</p>	<p>II. 3. Komunikacja językowa i kultura języka. Uczeń:</p> <p>2) rozróżnia normę językową wzorcową oraz użytkową i stosuje się do nich;</p> <p>4) świadomie posługuje się różnymi formami językowymi [...].</p>	16	6	22	19	17	20

Ortografia	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	II. 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 1) pisze poprawnie pod względem ortograficznym.	26	17	38	18	33	34
Interpunkcja	II. Kształcenie językowe. 2. Rozwijanie rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.	II. 4. Ortografia i interpunkcja. Uczeń: 7) poprawnie używa znaków interpunkcyjnych [...].	16	4	21	18	27	21

### Komentarz

Na podstawie poziomu wykonania zadań w klasach widać znaczne różnice w opanowaniu poszczególnych umiejętności. W klasie **8A** aż **8** zadań było **bardzo trudnych i trudnych**, **7** w **8B** **6** w **8C** oraz **11** w **8D**. Natomiast w klasie **8B** było najwięcej zadań łatwych i bardzo łatwych - 15.

Analizując poziom wykonania zadań przez uczniów szkoły widać, że zadania w tegorocznym arkuszu okazały się dla większości z nich średnio trudne. Najlepiej uczniowie poradzili sobie z rozwiązaniem zadań odnoszących się do odbioru tekstów kultury – interpretacją dzieła sztuki – grafiki oraz argumentowaniem swojego zdania, z wyszukiwaniem informacji w tekście, ich selekcjonowaniem, redagowaniem zaproszenia, jeśli chodzi o redagowanie dłuższej wypowiedzi pisemnej najmniej trudności sprawiło im realizowanie tematu wypowiedzi w oparciu o lektury obowiązkowe. Trudne natomiast były zadania sprawdzające poprawność językową, interpunkcyjną i ortograficzną dłuższej wypowiedzi pisemnej oraz zadanie dotyczące wyciągania wniosków z przeczytanego tekstu oraz zadanie sprawdzające dosłowne i przenośne rozumienie wyrazów. Bardzo trudne okazało się zadanie dotyczące rozpoznawania funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach. Były to też najtrudniejsze zadania dla całej populacji.

Analiza łatwości poszczególnych zadań pokazuje, że uczniowie nadal mają **problem z zadaniami** wymagającymi zastosowania zasad poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej do redagowania dłuższej wypowiedzi pisemnej. Ponadto trudność stanowi niska umiejętność wyciągania wniosków, analizowania czytanego tekstu oraz niezbyt sprawne posługiwanie się dosłownym i przenośnym znaczeniem wyrazów. Daje się również zaobserwować brak umiejętności analizy składniowej wypowiedzi i znajomości części zdania.

Częstą przyczyną trudności w rozwiązaniach zadań jest niechęć do czytania dłuższych i zróżnicowanych tekstów kultury, brak uważności i wrażliwości językowej.

### Wnioski i rekomendacje:

- doskonalic̄ umiejętności redagowania dłuższych form wypowiedzi,
- polożyć nacisk na kształcenie poprawności językowej ortograficznej i interpunkcyjnej przy redagowaniu dłuższych wypowiedzi pisemnych,
- zaplanować zadania doskonalące poprawne użycie form deklinacyjnych i ćwiczyć zasady składni,
- pracować nad czytaniem tekstów pod kątem analizy i wyciągania wniosków.

## MATEMATYKA

Arkusz standardowy zawierał **19 zadań**, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-falsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań **można było uzyskać maksymalnie 25 punktów**. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

Średni wynik szkoły to **55%** punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest **niższy nieznacznie od średniej wojewódzkiej (56%) i średniej krajowej (57%)**. Uzyskany przez szkołę w tym roku wynik jest **o 12 pkt procentowych wyższy niż w roku ubiegłym**. Wyniki województwa i kraju są porównywalnie wyższe od wyników z roku poprzedniego.

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z matematyki plasuje szkołę **w piątym stanie** w dziewięciostopniowej skali staninowej – w roku 2021 był stanin 5. Wyniki egzaminu utrzymują się na stałym poziomie.

**Porównanie ogólnych wyników (w %) klas na tle szkoły:**

klasa	najlepszy wynik	najsłabszy wynik	średnia łatwość	
8 a	100	4	59	<i>średnio trudny</i>
8 b	100	16	65	<i>średnio trudny</i>
8 c	92	12	44	<i>Trudny</i>
8 d	96	16	52	<i>średnio trudny</i>
<b>szkoła</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<i>średnio trudny</i>

**Poziom wykonania zadań:**

Wymagania egzaminacyjne 2022								
Numer zadania	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Poziom wykonani a %- populacja	klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Szkoła
1.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	XI. Obliczenia procentowe. Uczeń: 5) stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym [...].	74	81	92	68	80	80

2.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 10) oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych. V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 7) oblicza wartość prostych wyrażeń arytmetycznych, stosując reguły dotyczące kolejności wykonywania działań.	55	46	75	27	33	47
3.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.	I. Liczby naturalne w dziesiętkowym układzie pozycyjnym. Uczeń: II. zapisuje i odczytuje liczby naturalne wielocyfrowe. III. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 2) dodaje i odejmuje liczby naturalne wielocyfrowe sposobem pisemnym. XX. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń: 1) wyznacza zbiory obiektów [...], mających daną własność [..].	51	54	54	45	53	52
4.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.	II. Działania na liczbach naturalnych. Uczeń: 7) rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 100.	63	58	71	50	47	57
5.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	VII. Potęgi o podstawach wymiernych. Uczeń: 2) mnoży i dzieli potęgi o wykładnikach całkowitych dodatnich; 4) podnosi potęgę do potęgi.	68	77	83	55	60	70
6.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	XIII. Proporcjonalność prosta. Uczeń: 2) wyznacza wartość przyjmowaną przez wielkość wprost proporcjonalną w przypadku konkretnej zależności proporcjonalnej, na przykład wartość zakupionego towaru w zależności od liczby sztuk towaru [..].	51	46	50	41	53	47

7.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 3) oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych.	39	12	42	27	13	24
8.	1. Sprawność rachunkowa. 2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.	VIII. Pierwiastki. Uczeń: 2) szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki np. $1+\sqrt{2}$ , $2-\sqrt{2}$ .	73	85	83	73	73	79
9.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	III. Liczby całkowite. Uczeń: 1) interpretuje liczby całkowite na osi liczbowej.	79	62	71	68	80	69
10.	II. Wykorzystanie i tworzenie informacji. 1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w różnej formie oraz ich przetwarzanie.	V. Działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych. Uczeń: 2) dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki dziesiętne w pamięci (w przykładach najprostszych) lub pisemnie; 4) porównuje ułamki z wykorzystaniem ich różnicy.	57	58	46	64	60	56
11.	III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji. 2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.	IX. Tworzenie wyrażeń algebraicznych z jedną i z wieloma zmiennymi. Uczeń: 4) stosuje oznaczenia literowe nieznanymi wielkośći liczbowych i zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych; 5) zapisuje rozwiązania zadań w postaci wyrażeń algebraicznych [...].	39	50	33	32	40	39
12.	I. Sprawność rachunkowa. 1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.	III. Liczby całkowite. Uczeń: 3) wykonuje proste rachunki pamięciowe na liczbach całkowitych.	90	81	92	77	80	83

13.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie. Uczeń:</p> <p>4) zna i stosuje własności trójkątów równoramiennych (równość kątów przy podstawie).</p> <p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>7) oblicza miary kątów, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów.</p>	60	54	54	45	53	52
14.	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja.</p> <p>1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.</p>	<p>XX. Wprowadzenie do kombinatoryki i rachunku prawdopodobieństwa. Uczeń:</p> <p>1) wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania.</p>	59	42	71	59	67	59

15.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).</p> <p>XVII. Wielokąty. Uczeń:</p> <p>4) oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków;</p> <p>5) stosuje wzory na pole trójkąta [...] trapezu przedstawionych na rysunku oraz w sytuacjach praktycznych, a także do wyznaczania długości odcinków [...].</p>	48	81	54	36	47	56
16.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.</p>	<p>XII. Równania z jedną niewiadomą.</p> <p>Uczeń:</p> <p>4) rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi.</p> <p>XXII. Zadania tekstowe. Uczeń:</p> <p>5) do rozwiązywania zadań osadzonych w kontekście praktycznym stosuje poznaną wiedzę z zakresu arytmetyki [...].</p>	61	62	65	48	80	62
17.	<p>III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.</p> <p>1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.</p>	<p>VI. Obliczenia praktyczne. Uczeń:</p> <p>7) w sytuacji praktycznej oblicza [...] prędkość przy danej drodze i czasie [...] oraz stosuje jednostki prędkości km/h i m/s.</p>	59	52	65	43	60	55
18.	<p>IV. Rozumowanie i argumentacja. 3.</p> <p>Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.</p>	<p>XVI. Własności figur geometrycznych na płaszczyźnie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>2) zna najważniejsze własności [...] rombu [...];</p> <p>6) zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego).</p>	47	67	61	14	31	46

19.	IV. Rozumowanie i argumentacja. 3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz w takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.	XIX. Geometria przestrzenna. Uczeń: 3) rozpoznaje siatki graniastosłupów prostych [...]; 5) oblicza objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych i prawidłowych.	49	54	71	33	27	49
-----	--	---	----	----	----	----	----	----

Na podstawie średniego wyniku szkoły można wnioskować, że **egzamin był średnio trudny dla naszych uczniów**. Porównując jednak wyniki poszczególnych klas widać, że zadania z matematyki okazały się **trudne dla uczniów klasy–8 C**. Dla uczniów **pozostałych klas były średnio trudne**.

	od 0 do 20	od 21 do 49	od 50 do 69	od 70 do 89	od 90 do 100
	bardzo trudne	trudne	średnie	łatwe	bardzo łatwe
Klasa 8 a	7	2, 6, 14	3, 4, 9, 10, 11, 14, 16, 17, 18, 19	1, 5, 8, 12, 15	
Klasa 8 b		7, 10, 11	3, 6, 13, 15, 16, 17, 18	2, 4, 5, 8, 9, 14, 19	1, 12
Klasa 8 c	18	2, 3, 6, 7, 11, 13, 15, 16, 17, 19	1, 4, 5, 9, 10, 14	8, 12	
Klasa 8 d	7	2, 4, 11, 15, 18, 19	3, 5, 6, 10, 13, 14, 17	1, 8, 9, 12, 16	
Szkoła		2, 6, 7, 11, 18, 19	3, 4, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17,	1, 5, 8, 12	

### Komentarz

Na podstawie poziomu wykonania zadań w klasach widać znaczne różnice w opanowaniu poszczególnych umiejętności. W klasie **8C aż 58% zadań było bardzo trudnych i trudnych, 21% w 8A oraz 37% w 8D**. Natomiast w klasie **8B** tylko **16%** zadania okazały się trudne, w tej klasie było także najwięcej zadań łatwych.

Analizując poziom wykonania zadań przez uczniów szkoły widać, że zadania w tegorocznym arkuszu okazały się dla większości z nich trudne. Najlepiej uczniowie poradzili sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających umiejętności:



- stosowanie obliczeń procentowych do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym,
- wykonywanie obliczeń na potęgach,
- szacowanie wielkości danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz prostego wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki,
- wykonywanie prostych rachunków pamięciowych na liczbach całkowitych.

Trudne natomiast były zadania reprezentujące umiejętności ogólne: *użycie i tworzenie strategii* oraz zadania z zakresu wymagania *rozumowanie i argumentacja*. Były to też najtrudniejsze zadania dla całej populacji.

Ponownie trudniejsze od zadań z arytmetyki były dla uczniów zadania z geometrii i algebry. W tej grupie zadań najtrudniejsze było zadania 7 i 11 (łatwość 24% i 39%). Były to też najtrudniejsze zadania dla całej populacji (39%). Rozwiązanie wymagało od uczniów poprawnej interpretacji zapisu wyrażenia algebraicznego. Sprawdzało ono umiejętność stosowania oznaczeń literowych nieznanymi wielkościami liczbowymi oraz zapisywania zależności przedstawionych w zadaniu w postaci wyrażenia algebraicznego. Zadaniem uczniów było dobranie poprawnego równania algebraicznego z jedną zmienną do sytuacji przedstawionej w zadaniu. Uczniowie musieli wykazać się umiejętnością analizowania i interpretowania danych przedstawionych w treści zadania.

Analiza łatwości poszczególnych zadań pokazuje, że uczniowie nadal mają **problem z zadaniami wymagającymi połączenia treści kilku wymagań szczegółowych, dostrzeżenia zależności, przeprowadzenia rozumowania i sformułowania wniosków.**

**Częstą przyczyną trudności w rozwiązaniach zadań jest nietrafny wybór strategii działania lub nieuważne analizowanie sytuacji zadaniowej**

## Wnioski i rekomendacje

Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez uczniów rozwiązujących zadania z matematyki na tegorocznym egzaminie ósmoklasisty można stwierdzić, że poziom opanowania wiadomości i umiejętności matematycznych opisanych w wymaganiach egzaminacyjnych jest niezadowolający.

Poziom wykonania poszczególnych zadań jest zróżnicowany – od 24% do 83%.

Warto zwrócić większą uwagę na umiejętności *modelowania matematycznego, użycia i tworzenia strategii* oraz *rozumowania i argumentacji*, ponieważ są one przez uczniów opanowane najslabiej. Należy zwiększyć liczbę zadań na uzasadnianie i argumentację, zadań, które można rozwiązać różnymi sposobami. Na lekcjach powinna pojawić się przestrzeń do odkrywania przez uczniów wzorów, zależności i własności co pozwoli im lepiej rozumieć język matematyki i świadomie się nim posługiwać.

Problemem dla wielu uczniów są zadania złożone. Należy wdrażać uczniów do tworzenia i zapisywania planu rozwiązania zadania. Dostrzeżenie i nazwanie kolejnych czynności, które należy wykonać, aby rozwiązać zadanie, pozwoli im osiągnąć sukces na egzaminie.

W osiągnięciu sukcesu w postaci pełnego rozwiązania są błędy rachunkowe. Na lekcjach matematyki należy poświęcać czas i uwagę na ćwiczenie sprawności rachunkowej.

## JĘZYK ANGIELSKI

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów

(38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Średni wynik szkoły to 58% punktów możliwych do uzyskania. Wynik ten jest **znacznie niższy od średniej wojewódzkiej (64%) i średniej krajowej (67%) - aż o 9 pkt. procentowych**. Uzyskany przez szkołę w tym roku wynik jest **o 7 pkt. procentowych niższy niż w roku ubiegłym**. Wyniki województwa i kraju są porównywalne do wyników z roku poprzedniego.

Uzyskany przez uczniów naszej szkoły wynik z egzaminu z języka angielskiego plasuje szkołę **w czwartym stanie** w dziewięciostopniowej skali staninowej (w roku 2021 był stanin 5, w roku 2020 stanin 5). *Nastąpił więc spadek w stosunku do lat poprzednich.*

#### Porównanie ogólnych wyników (w %) klas na tle szkoły:

klasa	najlepszy wynik	najsłabszy wynik	średnia łatwość	
8 a	98	5	59	średnio trudny
8 b	100	5	73	łatwy
8 c	98	16	46	trudny
8 d	100	16	51	średnio trudny
<b>szkoła</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>58</b>	średnio trudny

Na podstawie średniego wyniku szkoły można wnioskować, że **egzamin był średnio trudny dla naszych uczniów**. Porównując jednak wyniki poszczególnych klas widać, że zadania z języka angielskiego okazały się **łatwe dla uczniów klasy 8B, trudne dla uczniów klasy – 8 C**. Dla uczniów pozostałych klas były **średnio trudne**.

#### Poziom wykonania zadań:

##### Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania szkoła	Klasa VIIIa	Klasa VIIIb	Klasa VIILc	Klasa VIILd	Poziom wykonania zadania populacja (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe						
1.1	II. Rozumienie wypowiedzi.  <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	76	77	88	68	67	87
1.2			53	54	75	32	47	63
1.3		II.4) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	74	69	88	64	73	84
1.4		II.2) Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].	79	85	83	64	87	84
1.5		II.3) Uczeń określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	59	65	71	36	60	74
2.1		II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	62	69	75	45	53	78
2.2			67	65	79	59	60	78

2.3			55	58	67	45	47	67
2.4			72	69	83	59	80	76

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania szkoła	Klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Poziom wykonania zadania populacja (%)
	Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe						
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i>	II.5) Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.	46	58	71	18	27	55
3.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>		46	54	58	23	47	60
3.3.			41	42	67	23	27	51

#### Znajomość funkcji językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania szkoła	Klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Poziom wykonania zadania populacja (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe						
4.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej[...].</i>	V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	69	77	79	59	53	75
4.2.		V.4) Uczeń wyraża swoje opinie [..].	62	65	75	41	67	73
4.3.		V.5) Uczeń wyraża swoje upodobania [...].	80	81	79	73	93	86
4.4.		V.3) Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	55	54	79	32	53	65
5.1.		V.8) Uczeń proponuje [...].	78	77	79	77	80	81
5.2.		V.8) Uczeń proponuje [...].	79	81	92	73	67	79
5.3.		V.12) Uczeń wyraża [..] odmowę spełnienia prośby.	90	85	92	91	93	93
5.4.		V.13) Uczeń wyraża uczucia i emocje.	60	65	83	45	33	68

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania szkoła	Klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Poziom wykonania zadania populacja (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe						

6.1.	IV. Reagowanie na wypowiedzi. <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [..].</i>	V.4) Uczeń [..] nie zgadza się z opiniami.	36	35	50	23	33	45
6.2.	I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [..].</i>	V.3) Uczeń uzyskuje [..] informacje [..].	46	58	63	27	27	60

#### Rozumienie tekstów pisanych.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania szkoła	Klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Poziom wykonania zadania populacja (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe						
7.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	72	69	88	59	73	77
7.2.		III.3) Uczeń określa kontekst wypowiedzi.	72	73	88	64	60	76
7.3.		III.2) Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu.	70	81	88	50	53	77
7.4.		III.1) Uczeń określa główną myśl tekstu [...].	59	62	83	36	47	71
8.1.		III.5) Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	63	65	75	64	40	70
8.2.			60	54	79	45	60	75
8.3.			64	69	83	45	53	76
9.1.			62	62	79	45	60	68
9.2.		III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	56	65	79	36	33	69
9.3.			66	58	79	68	53	73
9.4.		40	46	58	23	27	55	
10.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	III.4) Uczeń znajduje w tekście określone informacje.	53	62	63	41	40	65
10.2.			52	46	75	45	33	64
10.3.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].</i>	VI.2) Uczeń przekazuje w języku [..] polskim informacje sformułowane w [..] języku obcym.	66	65	79	45	73	68

**Znajomość środków językowych**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poziom wykonania zadania szkoła	Klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Poziom wykonania zadania populacja (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe						
11.1.	I. Znajomość środków językowych.  <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	59	54	71	45	67	72
11.2.			57	58	79	41	47	63
11.3.			48	38	67	36	53	63
12.1.			67	73	83	50	53	81
12.2.			64	58	75	73	47	70
12.3.			62	65	67	50	67	70
13.1.			24	19	50	9	13	28
13.2.			28	19	58	14	13	36
13.3.			25	27	38	14	20	35

**Wypowiedź pisemna**

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Kryteria	Szkoła	Klasa VIIIA	Klasa VIIIB	Klasa VIIC	Klasa VIID	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe							
14.	I. Znajomość środków językowych.  <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów: 1) człowiek 2) nauka i technika.	treść	52	49	64	45	50	58
	III. Tworzenie wypowiedzi.  <i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</i>	IV. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne: 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości 4) przedstawia intencje [...], nadzieje i plany na przyszłość.	spójność i logika wypowiedzi	55	52	71	48	47	66
	IV. Reagowanie na wypowiedzi.  <i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, w formie prostego tekstu</i>	V. Uczeń reaguje w typowych sytuacjach: 3) [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.	zakres środków językowych	55	52	71	50	40	61

V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...]</i>	VI.3) Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.	poprawność środków językowych	49	46	67	48	30	54
---	--	-------------------------------	----	----	----	----	----	----

Uczniowie osiągnęli najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych, nieco gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych. Najniższe wyniki uczniowie uzyskali za zadania sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej oraz znajomość środków językowych. Były to też najtrudniejsze zadania dla całej populacji.

Na podstawie poziomu wykonania zadań w klasach widać znaczne różnice w opanowaniu poszczególnych umiejętności. W klasie 8C i 8D aż 15 zadań było bardzo trudnych i trudnych, w 8A 5. Natomiast w klasie 8B żadne z zadań nie było trudne czy bardzo trudne, w tej klasie było także najwięcej zadań łatwych (32) i bardzo łatwych (2), w klasie 8A 10 zadań łatwych, w klasie 8A 5 łatwych i jedno bardzo łatwe, a w klasie 8D 7 łatwych i 2 bardzo łatwe.

Ponownie największą trudnością dla naszych uczniów okazują się zadania wymagające użycia środków językowych oraz poprawne redagowanie tekstu użytkowego – maila. Zadania te wymagają zastosowania wiedzy w praktyce oraz przetwarzania wiadomości. Poprawne ich wykonanie nie jest możliwe bez znajomości prawideł gramatycznych i ortograficznych.

Analiza łatwości poszczególnych zadań pokazuje, że uczniowie nadal mają problem z zadaniami wymagającymi połączenia treści kilku wymagań szczegółowych (znajomość słownictwa i gramatyki), Zadania trudne i średnio trudne to również te, które wymagają odnajdywania, uzyskiwania i przetwarzania informacji ze słuchu i w rozumieniu tekstów pisanych.

Częstą przyczyną trudności w rozwiązaniach zadań jest nieuważne analizowanie sytuacji zadaniowej.

#### Wnioski i rekomendacje:

- ćwiczyć umiejętność redagowania tekstów użytkowych w języku obcym z naciskiem na poprawność językową i ortograficzną,
- doskonalić umiejętność rozumienia tekstów ze słuchu i rozumienia tekstów pisanych,
- zwrócić uwagę na strategie rozwijające pogłębioną analizę tekstu słuchanego i pisanego,
- zwiększyć liczbę zadań z zakresu użycia środków językowych, by podnieść umiejętność poprawnego redagowania tekstów i poprawnego wykorzystania wiedzy językowej w praktyce.

## KONTEKST

Na uzyskane, przez poszczególne klasy, wyniki wpływ miały różne czynniki, oprócz pedagogicznych także indywidualne i środowiskowe. Aby zminimalizować negatywne skutki wpływu czynników kontekstowych i wzmocnić pozytywne w szkole podejmowano różne działania.

Prowadzono zajęcia dodatkowe wyrównujące szanse edukacyjne lub rozwijające zdolności uczniów – zależnie od potrzeb. Uczniowie zakwalifikowani na zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze w większości nie uczęszczali na nie lub uczęszczali sporadycznie, pomimo podejmowania przez nauczycieli wielu działań. Z rozmów z nauczycielami, wychowawcami klas i analizy dokumentacji wynika, że nie wszyscy uczniowie korzystali z proponowanych zajęć. Nie zawsze też rodzice wspierali działania nauczycieli, pomimo wielu przeprowadzonych rozmów.

W klasie ósmej przeprowadzono trzy próbne egzaminy, a wyniki poddawano analizie, zaprezentowano uczniom i rodzicom. Wnioski z powyższych analiz wykorzystano do korekty szkolnego i nauczycielskich systemów kształcenia.

Na zebraniach z rodzicami i podczas rozmów indywidualnych zwracano uwagę na korzyści współpracy domu rodzinnego ze szkołą. Rodzice na bieżąco byli informowani o postępach swoich dzieci (dziennik elektroniczny, uwagi w zeszytach, telefon, rozmowy).

Pomimo wielu działań i wsparcia ze strony nauczycieli **wynik egzaminu uzyskany przez uczniów w tym roku jest niezadowolający.**

Ponadto analiza dokumentacji szkoły (dzienniki) wskazuje na **wręcz bardzo niską frekwencję uczniów na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych**, zarówno w okresie nauki stacjonarnej jak i zdalnej.

**Średnia frekwencja** klas ósmych wyniosła **80,85%**, przy czym w klasie 8A-82,3%, w klasie 8B-86,27%, w klasie **8C-79,67%**, a w klasie **8D-75,15%**. Porównując frekwencję poszczególnych klas i wyniki egzaminu widać **zbieżność pomiędzy niską frekwencją i niskim wynikiem**. Duża liczba opuszczonych godzin nie pozwala uczniom na nabywanie wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego co przekłada się na wynik egzaminu. Uczniowie z niską frekwencją uzyskali bardzo niskie wyniki (poniżej 20% z poszczególnych części egzaminu).

Wskazane zatem jest podjęcie działań zmierzających do wzrostu frekwencji w kolejnych latach na obowiązkowych zajęciach do poziomu co najmniej 90%.

DYREKTOR  
Szkoły Podstawowej  
im. Dzieci Zamorskiej w Zwierzyńcu  
  
mgr Grażyna Kawka

**Informacja dyrektora z pracy**  
**Przedszkola Samorządowego im. Wandy Cebrykow w Zwierzyńcu**  
**w roku szkolnym 2021/2022**

Sprawozdanie obejmuje okres od 01 września 2021 r. do 31 sierpnia 2022 r. Zawiera charakterystykę i rozwój przedszkola oraz uwzględnia efekty kształcenia, wychowania i opieki.

**Informacje ogólne**

Przedszkole Samorządowe im. Wandy Cebrykow w Zwierzyńcu jest placówką 3 oddziałową. Organizację pracy określa ramowy rozkład dnia. Przedszkole jest czynne w godzinach od 6:30 do 16:30. W godzinach 8:30 do 13:30 realizowana jest Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego. Dzieci uczęszczające do przedszkola korzystały z trzech posiłków: śniadanie, obiad, podwieczorek. W roku szkolnym 2021/2022 do przedszkola uczęszczało ogółem 78 dzieci, w tym 6 dzieci z Ukrainy.

**Charakterystyka przedszkola**

Przedszkole Samorządowe im. Wandy Cebrykow w Zwierzyńcu mieści się w budynku Centrum Kultury i Biblioteka Publiczna w Zwierzyńcu. W zajmowanej części budynku dla Przedszkola przeznaczone są: 3 sale dydaktyczne do zajęć grupowych dostosowane do potrzeb dzieci, 2 sanitariaty z wyposażeniem odpowiednim dla małych dzieci, 2 sanitariat dla pracowników, 2 szatnie dla dzieci, pokój socjalny, biblioteka, gabinet dyrektora oraz duży i bezpieczny plac zabaw wyposażony w urządzenia dostosowane do wieku i możliwości rozwojowych dzieci.

Przedszkole jest dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i zabawki. Zajęcia z dziećmi odbywają się w estetycznych, kolorowych, przestronnych salach dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. Sale dydaktyczne są wyposażone w kąciki zainteresowań stymulujące twórczą postawę dzieci i wielokierunkową aktywność. Przedszkole dysponuje bogatą bazą środków dydaktycznych, wieloma zabawkami, sprzętem



multimedialnym (tablica multimedialna, dwie podłogi multimedialne), komputerowym oraz technicznym ułatwiającym pracę dydaktyczno-wychowawczą.

Baza i warunki lokalowe przedszkola sprzyjają realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Teren przedszkola jest zagospodarowany pod kątem potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.

Zadania wychowawczo-dydaktyczne i opiekuńcze w przedszkolu realizowane są w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego, zestaw programów wychowania przedszkolnego oraz roczny plan pracy wychowawczo-dydaktyczno-opiekuńczej. W przedszkolu zatrudniona jest kadra pedagogiczną posiadającą wyższe wykształcenie pedagogiczne oraz wysokie kwalifikacje zawodowe, które są systematycznie rozwijane.

W przedszkolu realizowana jest nauka języka angielskiego, religii, zajęcia muzyczne oraz zajęcia plastyczne we wszystkich oddziałach. Odbywają się również dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci oraz zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **Zatrudnienie i organizacja przedszkola**

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, doświadczoną, stale doskonalącą się kadre pedagogiczną oraz zaangażowany w swoją pracę, odpowiedzialny personel obsługowy.

W roku szkolnym 2021/2022 w przedszkolu zatrudnionych było 7 nauczycieli (1 jeden nauczyciel przebywał na świadczeniu rehabilitacyjnym) w pełnym wymiarze godzin oraz 3 pracowników obsługi – wóźne w pełnym wymiarze godzin.

Wyższe wykształcenie posiada 100 proc. kadry pedagogicznej. Najwyższy stopień awansu zawodowego posiadało 3 nauczycieli, stopień nauczyciela mianowanego 1 nauczyciel, stopień nauczyciela kontraktowego 2 nauczycieli, stopień nauczyciela stażysty 1 nauczyciel.

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje i poszerzają wiedzę poprzez uczestnictwo zarówno w wewnętrznym jak i zewnętrznym doskonaleniu zawodowym. Dobór tematyki szkoleń wynika z zainteresowań nauczycieli oraz potrzeb przedszkola. Kadra pedagogiczna i obsługa dokładała wszelkich starań, aby dzieci chętnie uczęszczały na zajęcia. Wszystkie podejmowane działania były planowane, a ich realizacja służy wszechstronnemu rozwojowi dzieci.

## **Rozwój przedszkola, przebieg kształcenia, wychowanie i opieka**

Głównym celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Jest on priorytetem w działaniach podejmowanych przez nauczycieli i personel przedszkola. W osiągnięciu tego celu pomagają systematycznie i planowo realizowany proces opieki, wychowania i nauczania-uczenia się, który umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie otrzymywanego wsparcia dziecko uczęszczające do przedszkola osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji. Przedszkole dobrze przygotowuje dzieci do podjęcia zadań szkolnych, co potwierdzają badania losów absolwentów przedszkola, które wskazują, że dzieci kończące przedszkole uzyskują w szkole bardzo dobre wyniki w nauce.

Realizacja celu była możliwa dzięki aktywności nauczycieli oraz dobrze zorganizowanej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej nastawionej na wielokierunkowe wspieranie aktywności dziecka. Poprzez przemyślaną i celową organizację warunków edukacyjnych umożliwiliśmy dzieciom nabywanie doświadczeń we wszystkich obszarach rozwoju: fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym. Rozwijaliśmy kreatywność i twórcze postawy dzieci, dostarczając zróżnicowanych środków dydaktycznych zachęcających do aktywności.

Nauczyciele na bieżąco dbali o rozwój przedszkola tworząc warunki umożliwiające dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa. Wszyscy pracownicy przestrzegali procedur bezpiecznego pobytu dzieci w przedszkolu oraz zasad bezpieczeństwa w czasie realizacji działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych w przedszkolu.

W trosce o zdrowie psychiczne dzieci i personelu, by móc przygotować wychowanków przedszkola do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi, w codziennej pracy umiejętnie wykorzystywane były nie tylko pojawiające się w sposób naturalny sytuacje zadaniowe, lecz także stosowane aktywizujące metody pracy, które uwzględniają treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.

W przedszkolu wykorzystywaliśmy każdą pojawiającą się w sposób naturalny sytuację edukacyjną, by wspierać dzieci w osiągnięciu odpowiedniego przygotowania do podjęcia nauki w zerówce. W ciągu całego roku szkolnego pod szczególnym nadzorem znajdowała się

diagnoza i obserwacja rozwojowa dziecka. Na ich podstawie w sposób twórczy organizowana była przestrzeń do rozwoju potencjału tkwiącego w dzieciach. Elementy otoczenia, zmieniane i urozmaicane w sposób zgodny z poruszaną tematyką, wywoływały u dzieci zaciekawienie i jednocześnie umożliwiały bezpieczną, samodzielną eksplorację otoczenia, konstruowanie, majsterkowanie oraz podejmowanie innych działań. Systematycznie wspierany rozwój mechanizmów uczenia się dzieci pozwala na osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.

### **Wykaz realizowanych programów, projektów, innowacji**

Organizacja pracy przedszkola i zajęć dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych prowadzona była w oparciu o Ustawę Prawo Oświatowe, Kartę Nauczyciela, Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego, Statut Przedszkola, Regulaminy i Procedury wewnętrzne, Ramowy rozkład dnia, zgodny z podstawą Programową wychowania przedszkolnego Kocham Przedszkole oraz realizowane programy, projekty, innowacje:

- Program adaptacyjny „Mamo, tato zobacz co ja robię”,
- Projekt „Smacznie zdrowo - owocowo”,
- Programu edukacji przyrodniczo-ekologicznej „Z przyrodą za pan brat”,
- Programu edukacyjno-profilaktycznego „Bezpieczeństwo w świecie”,
- Innowacja Pedagogiczna „Moja mała i duża ojczyzna - program edukacji regionalno-patriotycznej”,
- Projekt czytelniczy „Czytamy Razem- przedszkolak w bajkowym świecie literatury”.

Przedszkole uczestniczyło również w zewnętrznych programach i projektach na różnych szczeblach, m.in. Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Mamo, tato, wolę wodę!”. Placówka brała również udział w projektach i inicjatywach rekomendowanym przez MEN, tj. „Szkoła Pamięta”, „Szkoła do hymnu”.

Przedszkole było organizatorem wielu cyklicznie realizowanych konkursów t.j.:

- Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego realizowanego od 7 lat,
- Gminnego Konkursu „Mój Przyjaciel Miś” oraz „Mój Przyjaciel Pies”,
- wewnątrz przedszkolnego konkursu plastycznego „Woda to skarb” oraz „Czyste powietrze

wokół nas”,

- wewnątrzprzedszkolnego Konkursu Recytatorskiego „Wiersze znane i lubiane”.

Dzieci z naszego przedszkola brały udział w wielu konkursach wewnątrzprzedszkolnych, oraz organizowanych na szczeblu gminnym, powiatowym, wojewódzkim oraz krajowym m.in.:

- Ogólnopolskim Patriotycznym Projekcie Fotograficznym „Polska Nasz Dom” (II miejsce),

- Powiatowym konkursie przyrodniczym pt. „Nocne życie zwierząt leśnych” org.

Nadleśnictwo Zwierzyniec,

- XVIII Przegląd Prac Plastycznych „Śladami Aleksandry Wachniewskiej, malarki i orędowniczki ochrony przyrody Roztocza”,

- Przyrodniczym Konkursie Plastycznym „Rośliny Zwierzynieckich Lasów”,

- „Rośliny Zwierzynieckich lasów” Nadleśnictwo Zwierzyniec

- Kampanii edukacyjnej „Mały może więcej, czyli przyroda w Twoich rękach” org.

Roztoczański Park Narodowy w Zwierzyńcu,

- Wojewódzkim konkursie plastycznym dla dzieci „Misja: czyste powietrze. Projekt: Smogozerca” org. Urząd Marszałkowski Województwa Lubelskiego przy współpracy z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Lublinie oraz Kuratorium Oświaty w Lublinie (wyróżnienie),

- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Z moją rodziną ruszam w świat” org. Publicznego Przedszkola nr 4 w Pile,

- Ogólnopolski Konkurs Fotograficzny „Odżywiam się zdrowo-kolorowo!”,

- Ogólnopolski Konkurs Wokalny „Muzyczna Wielkanoc na ludowo” Miejskie Przedszkole nr 12 im. Ireny Szewińskiej w Częstochowie,

- Ogólnopolski Konkurs Plastyczny „Mój lizak” Muzeum Lizaka oraz Zespół Szkół Miejskich nr 1 w Jaśle,

- Ogólnopolski Ekologiczny Projekt Fotograficzny „Eko- Polska” org. Regionalna Dyrekcja Lasów Państwowych w Szczecinku,

- XVII Międzyprzedszkolnym Festiwalu Piosenki Dziecięcej w Biłgoraju (wyróżnienie),

- Festiwalu piosenki „Rozśpiewany Chrząszcz” w Szczebrzeszynie (wyróżnienie).

Wszystkie podejmowane przez nauczycieli działania miały na celu wszechstronny rozwój dzieci w oparciu o zróżnicowaną ofertę, dostosowaną do ich potrzeb, zainteresowań i możliwości. Umożliwiają dzieciom wyzwolenie aktywności twórczej, gromadzenie

doświadczeń i przeżyć estetycznych, artystycznych i społecznych. Rozwijają wyobraźnię dziecka i jego kreatywność. Wpływają na rozwój jego osobowości, umożliwiają wypowiedź w różnych rodzajach ekspresji. Promują przedszkole w środowisku lokalnym oraz w kraju. Wszystkie zaplanowane cele i zadania na rok szkolny 2021/2022 zostały w pełni zrealizowane.

### **Akcje charytatywne i społeczne**

Przedszkole brało czynny udział w różnych akcjach społecznych i zbiórkach charytatywnych:

- XXII edycji akcji Góra Grosza,
- zbiórce karmy dla zwierząt „Dobry opiekun” dla Biłgorajskiego Stowarzyszenia opieki nad zwierzętami „Podaj Łapę”,
- akcji Ministerstwa Edukacji Narodowej „Razem na święta”, w ramach której przygotowaliśmy „Szlachetną Paczkę” dla potrzebującej rodziny z gminy Zwierzyniec,
- zbiórce darów dla obywateli Ukrainy,
- akcji ekologicznej „Zbieramy zużyte baterie”.

Podjęte działania rozwijały empatię dzieci, uczyły większej wrażliwości na potrzeby i problemy innych ludzi i zwierząt, zyczliwości, wzmacniały postawę odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka a przede wszystkim tego, że wspólnie możemy działać więcej. Akcje przebiegały we wsparciu i ogromnym zaangażowaniu ze strony rodziców, dzieci oraz społeczności lokalnej.

### **Stosowane metody i formy pracy**

Stosowane w przedszkolu metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają dzieciom osiągnięcie sukcesów rozwojowych w atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób. Podstawowymi formami były: indywidualna, zespołowa i zbiorowa (praca z całą grupą).

Podstawową i najważniejszą formą aktywności dziecka jest zabawa, która jest dominującą w wychowaniu przedszkolnym. Nauczyciele w planowaniu pracy wykorzystywali różnorodne metod celem uatrakcyjnienia realizowanych sytuacji edukacyjnych. Dobór metod zależał od indywidualnych możliwości dzieci oraz od tego, jakie umiejętności nauczyciele planowali kształcić w danej chwili. Wszystkie metody i formy pracy stosowane przez

nauczycieli służyły wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci rozbudzając ich aktywność twórczą, zapewniając pozytywną motywację do podejmowania zadań, a tym samym rozwijają wiarę we własne siły i możliwości.

#### Metody pracy stosowane w przedszkolu:

1. Metody czynne
  - metoda samodzielnych doświadczeń
  - metoda kierowania własną działalnością dziecka
  - metoda zadań stawianych dziecku
2. Metody oglądowe
  - obserwacja i pokaz
  - osobisty przykład nauczyciela
  - udostępnianie sztuki – dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne
3. Metody słowne
  - rozmowy
  - opowiadania
  - zagadki
  - objaśnienia i instrukcje
  - sposoby społecznego porozumiewania się
  - metody żywego słowa
4. Metody aktywizujące
  - burza mózgów
  - metoda projektów
  - gry dydaktyczne

#### Nowatorskie metody nauczania stosowane w pracy przedszkola

Zapewniając dzieciom osiągnięcie systematycznych postępów i sukcesów, radzenia sobie z trudnościami, stwarzając wszystkim dzieciom szansę rozwoju na miarę ich możliwości, nauczyciele wykorzystywali również elementy nowatorskich metod pracy tj.: Zabawy badawcze, doświadczenia, obserwacje przyrodnicze; Zabawy i ćwiczenia relaksacyjne, Metoda E. Gruszczyk- Kolczyńskiej do nauki matematyki, Metoda Dobrego

Startu Marty Bogdanowicz, Pedagogika zabawy „Klanza”, Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Metoda ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, Metoda C. Orffa, Metoda Kniessów, Metoda twórczego myślenia J. Osborne „Burza mózgów”, Techniki parateatralne: drama, pantomima, teatrzyk kukiełkowy, pacynkowy, zabawy paluszkowe.

Stosowane metody wpływały na podniesienie sprawności intelektualnych dzieci, wyzwały u dzieci aktywność, pomysłowość i inwencję twórczą, uczyły wzajemnej współpracy, komunikowania się, podejmowania nowych wyzwań i odpowiedzialności za wynik własnej pracy i pracy grupy.

O wyborze metod, form i technik stosowanych podczas zajęć decydowali nauczyciele. Metody aktywizujące były modyfikowane w zależności od aktualnych potrzeb i możliwości dzieci, założonego celu, kreatywności nauczyciela.

### **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna**

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udziela była dzieciom na bieżąco, w codziennej pracy. Wszystkie działania nauczycieli skierowane były na zaspokajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.

Przedszkole współpracowało z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Zamościu, Centrum Psychologii i Psychoterapii Euro-Medica, Powiatowym Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Szczebrzeszynie. Współpraca ta miała na celu wsparcie wszechstronnego rozwoju dzieci poprzez prowadzenie badań diagnostycznych (m.in. logopedycznych), w oparciu o które organizowana była pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz świadczenie pomocy psychologicznej, prawnej, socjalnej, rodzinnej oraz interwencyjnej osobom pozostającym w trudnej sytuacji życiowej.

W roku 2021/2022 do przedszkola nie uczęszczały dzieci z orzeczeniami/opiniami w związku z czym pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była przede wszystkim w trakcie bieżącej pracy w następujących formach:

- zajęcia rozwijające uzdolnienia,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zabawy i ćwiczenia logopedyczne,

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- porad, konsultacji dla rodziców.

### **Współpraca przedszkola z rodzicami**

Przedszkole współdziałało z rodzicami w szerokim zakresie. Współpraca z rodzicami opiera się na wzajemnym współdziałaniu i współdecydowaniu w sprawach ważnych dla wychowania i kształtowania dzieci oraz w dążeniu do tworzenia warunków do ich wszechstronnego i harmonijnego rozwoju. Plan współpracy z rodzicami był zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego opisującą proces wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.

Do najczęściej stosowanych form współpracy naszego przedszkola z domem rodzinnym dziecka należały: kontakty indywidualne, spotkania adaptacyjne, zebrania ogólne i grupowe, udział w zajęciach otwartych, udział w przedszkolnych uroczystościach, udział w akcjach i uroczystościach środowiska lokalnego, udział w wewnątrzprzedszkolnych konkursach plastycznych i recytatorskich, kąciki informacji dla rodziców przy salach, informacje na profilu przedszkola na Facebook'u, informacje e-mailowe, pedagogizacja rodziców, organizacja spotkań ze specjalistami (logopeda, neurologopeda, terapeuta).

Współpraca przedszkola z rodzicami opierała się na czterech kluczowych zasadach: pozytywnej motywacji, partnerstwa, jedności oddziaływań i systematycznej współpracy. Wszyscy pracownicy przedszkola dokładali starań, aby tworzyć klimat wzajemnego zaufania i szacunku w kontaktach z rodzicami.

### **Współpraca przedszkola z instytucjami oraz zakładami pracy**

Przedszkole aktywnie współpracowało z instytucjami i organizacjami na terenie gminy i powiatu. Współpraca miała na celu wsparcie wszechstronnego rozwoju dzieci, uatrakcyjnienie podejmowanych działań wychowawczych i edukacyjnych oraz promocję przedszkola w środowisku lokalnym i poza nim. Personel przedszkola dbał, aby współpraca ze wszystkimi instytucjami opierała się na wzajemnej, dobrej współpracy oraz sprawnej komunikacji. Potencjał najbliższego otoczenia przedszkola był wykorzystywany, w jak



największym stopniu a udział w zajęciach edukacyjnych wpływał na wszechstronny rozwój wiedzy i umiejętności dzieci.

W roku 2021/2022 przedszkole współpracowało z następującymi instytucjami i zakładami pracy środowiska lokalnego:

- Urzędem Miejskim w Zwierzyńcu – wspólne ubieranie drzewka świątecznego ozdobami wykonanymi przez dzieci, zbiórka darów dla obywateli Ukrainy,
- Szkołą Podstawową im. Dzieci Zamojszczyzny w Zwierzyńcu – wspieranie akcji charytatywnych organizowanych przez szkołę,
- Centrum Kultury i Biblioteką Publiczną w Zwierzyńcu – przyłączenie się do zbiórki darów dla dzieci z Hospicjum im. Małego Księcia, zbiórki nakrętek oraz zbiórki dla obywateli z Ukrainy,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej - w zakresie pomocy materialnej i finansowej dzieciom z rodzin w trudnej materialnej (refundacja obiadów),
- Ośrodkiem Edukacyjno – Muzealnym przy RPN - udział w zajęcia edukacyjnych i konkursach,
- Nadleśnictwem Zwierzyniec - udział w zajęcia edukacyjnych i konkursach plastycznych,
- Parafią Matki Bożej Królowej Polski w Zwierzyńcu - przygotowanie zabaw i atrakcji dla dzieci na Parafiadę – Parafialne Święto Rodziny, prowadzenie zabaw tanecznych i ruchowych,
- Posterunkiem Policji w Zwierzyńcu – zajęcia edukacyjne dla dzieci, zapoznanie z zawodem policjanta,
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Zwierzyńcu – zajęcia edukacyjne dla dzieci, zapoznanie z zawodem strażaka,
- Przychodnią Lekarską NOVAMED – porody, konsultacje z zakresu higieny i zdrowia,
- Punkt Przedszkolny w Wywłoczce – wspólne organizowanie akcji charytatywnych, udział w konkursach, festyn z okazji dnia dziecka,
- Gabinet weterynaryjny „Dwa koty i pies trzeci” – zajęcia edukacyjne, poznanie zawodu weterynarza,
- Firma Jobon S. zo.o. – ufundowanie i wykonanie mebli dziecięcych dla przedszkola (foteli i puf), przekazanie zabawek w ramach zbiórki zainicjowana przez pracowników firmy.

- Kwaciarnia Edward Gąsianowski – pomoc w przygotowaniu dekoracji, sponsorowanie nagród dla dzieci za uczestnictwo w konkursach,
- Sklep Papierniczy KLEKS – poznanie pracy sprzedawcy, wsparcie realizowanego projektu czytelniczy „Czytamy Razem - przedszkolak w bajkowym świecie literatury” poprzez przekazanie bajek dla dzieci, sponsorowanie nagród dla dzieci za uczestnictwo w konkursach,
- Tartak Grzyb – ufundowanie i przekazanie desek drewnianych na schody na przedszkolny plac zabaw.

#### Efektami współpracy z instytucjami

- poznawanie przez dzieci tematyki związanej z ochroną zdrowia, środowiska naturalnego, bliższe poznanie regionu, w którym mieszkają, kształtowanie szacunku dla pracy i godności człowieka, wyrabianie nawyku obcowania z kulturą, nabycie umiejętności zachowania się w instytucjach i na imprezach kulturalnych, promowanie wartości wychowania przedszkolnego (osiągnięć przedszkola, wychowanków i nauczycieli), kształtowanie poczucia wartości jako członka społeczności lokalnej i regionalnej,
- doposażenie przedszkola z tytułu darowizn w meble dziecięce i zabawki oraz materiał na schody na przedszkolny plac zabaw.

#### **Mocne strony przedszkola:**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju i edukacji dzieci poprzez realizację wybranych programów nauczania, ciekawych projektów edukacyjnych oraz wychowawczych.
2. Dbłość o profesjonalizm w udzielaniu pomocy pedagogiczno - psychologicznej.
3. Realizacja podstawy programowej w oparciu o wskazane sposoby jej realizacji.
4. Wprowadzanie innowacji, szczególnie w zakresie edukacji i wychowania.
5. Doskonalenie procesów wspomaganie dzieci w celu osiągnięcia najbardziej możliwego stopnia przygotowania do podjęcia nauk w szkole.
6. Umożliwienie aktywnego udziału społeczności przedszkolnej w życiu środowiska lokalnego.
7. Monitorowanie i dokonywanie ewaluacji podjętych działań.

8. Zwrócenie uwagi na problem edukacji zdrowotnej.
9. Dobieranie właściwych i doskonalenie metod i form pracy, nauczania, współpracy ze środowiskiem i rodzicami dzieci.
10. Doskonalenie nauczycieli, wspieranie i zaspakajanie ich potrzeb.
11. Tworzenie twórczej atmosfery pracy i optymalnych warunków pobytu dzieci w placówce.
12. W przedszkolu panuje przyjazna, rodzinna atmosfera, co sprzyja szybkiej adaptacji dzieci, szczególnie najmłodszych, do warunków przedszkolnych.
13. Pracę przedszkola cechuje: indywidualne podejście do każdego dziecka zgodnie z jego zainteresowaniami i potrzebami
14. Rzetelne przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.
15. Otwartość na współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
16. Współpraca z rodzicami oparta na wzajemnym współdziałaniu i współdecydowaniu w sprawach ważnych dla wychowania i kształtowania dzieci oraz w dążeniu do tworzenia warunków do ich wszechstronnego i harmonijnego rozwoju.

DYREKTOR  
Przedszkola Samorządowego  
im. Wandy Cebryk w Zwierzyńcu  
*Kowalik*  
mgr Katarzyna Kowalik-Kulik